NİSAN 2026

23 NİSAN
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
Kutlu Olsun!



SEVİNÇ ANAOKULU

Rehberlik Bülteni

Sınırlar: Çocuğunuz İçin Güvenli Bir Dünya



Değerli Velilerimiz,

Okul öncesi dönem, çocukların yalnızca dil ve bilişsel becerilerinin değil aynı zamanda davranışlarını düzenleme becerilerinin de hızla geliştiği bir dönemdir. Bu süreçte çocuklar dünyayı keşfederken nelerin yapılabilir, nelerin yapılamaz olduğunu anlamaya ihtiyaç duyar. İşte bu noktada kurallar ve sınırlar, çocuğun gelişiminde temel bir rol üstlenir.

Yetişkinler çoğu zaman sınır koymayı, çocuğu kısıtlamak ya da onu mutsuz etmek olarak algılayabilir. Oysa gelişim psikolojisi açısından sınırlar, çocuk için bir engel değil; dünyayı anlamlandırmasını sağlayan güvenli bir çerçevedir.

Bu ayki bültenimizde, çocuklarımızın gelişiminde önemli bir yere sahip olan sınırlar konusuna değinmek istiyoruz. Sınır koymanın çocukların duygusal ve sosyal gelişimine katkılarını sizlerle paylaşmayı amaçlıyoruz.

Sınır Nedir?

Sınır koyma; ebeveynlerin bir kuralı ya da beklentiyi öğretmek amacıyla kullandıkları bir süreçtir. Aynı zamanda çocuğun davranışlarını, onunla kurulan güvenli ilişkiye zarar vermeden yönlendirmeyi ve gerektiğinde sınırlandırmayı ifade eder.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

Sınır Koymak Neden Güven Hissi Oluşturur?

Sınırlar; çocuğu destekleyici, koruyucu ve yaşama hazırlayıcı bir işleve sahiptir. Sınır koymak, çocuğa güvenlik sağlamak ve ona rehberlik etmek anlamına gelir. Açık ve anlaşılır sınırlar sayesinde çocuklar; sosyal aidiyet, güven duygusu, güçlü olma ve kendine özgü birey olmayı öğrenirler.

Tutarlı sınırlar, çocukta öngörülebilirlik hissi oluşturur. Öngörülebilirlik ise küçük yaş gruplarında güven duygusunun temelini oluşturur. Ne olacağını bilen çocuk:

- Daha sakin davranır,
- Daha az öfke nöbeti yaşar,
- Daha kolay iş birliği yapar.

Etkili sınır koyarken amaç cezalandırmak değil, davranışı öğretmektir. Bu nedenle sınırların kısa, net ve tutarlı olması önemlidir.

Örneğin: “Koşma!” yerine “Evde yavaş yürürüz.” demek daha etkilidir. Olumsuz ifadeler yerine davranışı tarif eden ifadeler, çocuğun ne yapması gerektiğini anlamasını kolaylaştırır.



Anne Babalar Neden Sınır Koymakta Zorlanır?

Sınır koymak bazen ebeveynler için zorlayıcı olabilir. Bunun nedenleri arasında:

- Günümüz yaşam koşullarının hızlı ve sınırsız yapısı,
- Ebeveynlerin kendi çocukluk deneyimleri,
- Çocukları üzmek istememe ve suçluluk duygusu,
- Çocukla geçirilen zamanın sınırlı olması,

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



- Çocuğun tepkilerinden etkilenme ve kararsız kalma

gibi durumlar yer alabilir.

Sınırlar Ne Zaman Başlar?

Sınır koyma süreci bebeklikten itibaren başlar. Özellikle okul öncesi dönemde sınırların belirlenmesi oldukça önemlidir. Çocuklar büyüdükçe sınırların da yeniden düzenlenmesi gerekir. Her yaşın ihtiyacı farklıdır ve sınırlar buna göre şekillenmelidir.

Küçük Çocuklara Sınır Koyarken

- Açık ve net olun.
- Anlaşılabilir ve uygulanabilir sınırlar belirleyin.
- Çocuğun gelişim düzeyini göz önünde bulundurun.
- Sadece konuşmak değil, davranışla da sınırı gösterin.

Kriz Anlarında Nasıl Davranmalıyız?

Sınır konulduğunda çocuk ağlayabilir veya tepki gösterebilir. Bu, sınırın yanlış olduğu anlamına gelmez. Çocuk, henüz istediği ile gerçeklik arasındaki farkı yönetememektedir. Bu anlarda sakin kalmak, kararı değiştirmemek ve duyguyu kabul etmek önemlidir.

"Şu an kızdığını görüyorum ama oyuncaklar fırlatılmaz." yaklaşımı, çocuğa hem anlaşıldığını hem de sınırın devam ettiğini gösterir.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



Velilerimize Öneriler

- Sınırları net ve kısa cümlelerle ifade edin.
- Kurallarda tutarlı olun.
- Sınır koyarken sakin ve kararlı davranın.
- Çocuğunuza doğru davranışı model olun.
- Çocuğunuzun duygularını kabul edin.
- Günlük yaşamda rutinler oluşturun.
- “İstek” ve “ihtiyaç” arasındaki farkı öğretin.
- Her isteği hemen karşılamamaya özen gösterin.
- Olumlu davranışları fark edip takdir edin.

Unutmayalım ki, sevgiyle ve tutarlılıkla belirlenen sınırlar; çocuklarımızın kendine güvenen, sorumluluk sahibi ve mutlu bireyler olarak yetişmesine katkı sağlar.

Sevinç Eğitim Kurumları

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

Ayın Teması

Toplumsal Yaşam

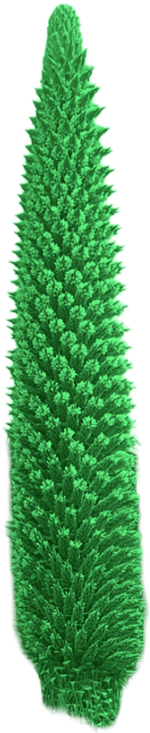
- Yaşayan Kimliği - Bitkiler
- Mevsimine Göre Yetişen Bitkiler
- Bitkilerin Yararları
- Ekoloji Atölye Çalışmaları



Ayın Nedenleri:

Tohumlar nasıl büyür?

Dünyanın en büyük çiçeği hangisidir?



Dünyanın en büyük çiçeklerinden biri olan “Puya Raimondii” ile tanışıyoruz. Bu etkileyici bitki, 10 metrenin üzerinde uzayabilir ve üzerinde 8 binden fazla küçük beyaz çiçek bulunur. Bu sayı, çocuklarımızın şimdiye kadar gördüğü birçok çiçeğin toplamından bile fazla olabilir.

Bu ilginç bitkiyi tanırken çocuklarımızın merak duygusunu artırmayı, bitkilerin çeşitliliğini fark etmelerini sağlamayı ve doğaya olan ilgilerini desteklemeyi amaçlıyoruz.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



Anaokulu Bülteni

- Bitkiler de canlı mıdır?
- En sevdiğin bitki hangisi? Neden?
- Hangi bitkiler, hangi mevsimde yetişir?
- Bitkiler neye ihtiyaç duyar?
- Bitkilerin insanlara ve doğaya faydaları nelerdir?
- Bitkiler nasıl büyür ve gelişir?
- Bitkilerin bölümleri nelerdir (kök, gövde, yaprak)?
- Çevremizde hangi bitkileri görüyoruz?
- Bitkileri korumak neden önemlidir?
- Bitkiler olmasaydı ne olurdu?
- Bitkiler nasıl sulanır?
- Tohum nedir, nasıl ekilir?
- Ağaçlar ve çiçekler arasındaki farklar nelerdir?
- Hangi bitkileri yiyebiliriz?
- Bitkiler bize hangi yiyecekleri verir?
- Bitkiler temiz hava için neden önemlidir?
- Evimizde veya okulumuzda hangi bitkiler var?
- Bitkiler hangi renklerde olabilir?
- Bitki yetiştirmek için neler yapmalıyız?

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

3 Yaş



3 yaş öğrencilerimizle bu ay "Bitkiler, Turizm Haftası, İlkbahar Şenliği ve Geri Dönüşüm" konularını içeren eğlenceli etkinlikler gerçekleştirdik. Etkinliğimizde çocuklarımızla birlikte bitkilerin büyümesi, çiçeklerin açması ve doğanın canlanması hakkında sohbet ettik. Farklı çiçek ve ağaç görsellerini inceleyerek bitkilerin yaşamımızdaki önemini keşfettik.

Okuma Yazmaya Hazırlık

Rakamları Tanıyorum, Sıralamayı Öğreniyorum

Matematik etkinliğimizde 7 ve 8 rakamlarını tanıma, 2'şer ritmik sayma ve 4'lü örüntü oluşturma çalışmalarına yer verdik. Öncelikle çocuklarımızla birlikte 7 ve 8 rakamlarını görseller yardımıyla inceledik. Parmak sayma çalışmaları yaparak rakamların temsil ettiği miktarları kavramaya yönelik etkinlikler gerçekleştirdik. Sınıf içerisindeki oyuncaklar ve materyaller sayılarak öğrenmeler desteklendi.

Daha sonra ikişer sayma etkinliğinde çocuklarımız sayıları ritmik şekilde tekrar ettiler. Alkış tutma, zıplama ve adım atma gibi hareketli çalışmalarla öğrenme süreci eğlenceli hale getirildi. Böylece sayı sıralaması, dikkat ve ritim becerileri gelişti.

Etkinliğin devamında 4'lü örüntü çalışması yapıldı. Renkli bloklar, boncuklar ve şekiller kullanılarak tekrar eden sıralamalar oluşturuldu. Çocuklarımız önce eksik bırakılan örüntüleri tamamladılar, ardından kendi örüntülerini tasarlayarak yaratıcılıklarını ortaya koydular.

Etkinlik boyunca öğrencilerimiz aktif katılım göstererek hem eğlendiler hem de matematiksel düşünme becerilerini geliştirdiler. Bu çalışma ile dikkat, problem çözme, ince motor gelişimi ve sayı farkındalıkları desteklenmiş oldu.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

Renk Tanıma

Bu Ayın Rengi: Mor

Bu ay gerçekleştirdiğimiz renk etkinliklerinde çocuklarımızla birlikte mor rengi keşfettik. Mor renkli çiçekler, üzümler, balonlar ve oyuncaklar aracılığıyla sınıfımızda keyifli öğrenme ortamı oluşturduk. Gün içerisinde yaptığımız etkinliklerde mor rengi tanıma, diğer renklerden ayırt etme ve günlük yaşamda nerelerde karşımıza çıktığını konuşma fırsatı bulduk.

Sınıf içinde bulunan mor nesneleri bularak dikkat ve gözlem çalışmaları yaptık. Eşleştirme oyunları, hareketli etkinlikler ve eğlenceli şarkılarla öğrenme sürecimizi destekledik.

Sanat saatinde mor boya ve çeşitli materyaller kullanarak özgün çalışmalar hazırladık. Çocuklarımız hem yaratıcılıklarını kullandılar hem de ince motor becerilerini geliştirdiler.



Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



Şekiller Dünyası

Bu Ayın Rengi: Eşkenar Dörtgen

Bu ay geometrik şekilleri tanıma çalışmalarımızda çocuklarımızla birlikte eşkenar dörtgen şeklini keşfettik. Eşkenar dörtgenin dört kenarı olduğunu, köşeleri bulunduğunu ve farklı bir görünüme sahip olduğunu görseller ve materyaller eşliğinde inceledik.

Sınıf içerisinde eşkenar dörtgene benzeyen nesneleri arayarak dikkat ve gözlem çalışmaları yaptık. Bloklar, kartlar ve yapboz parçalarıyla eşkenar dörtgen şekli oluşturduk. Böylece çocuklarımız hem şekli tanıdı hem de el-göz koordinasyonlarını destekleme fırsatı buldu.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



4 Yaş

4 yaş öğrencilerimizle nisan ayında öğrenme yolculuğumuza doğanın canlanmasıyla birlikte heyecanla devam ettik. Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün çocuklara armağan ettiği 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı büyük bir coşku ve mutlulukla kutladık. İlkbaharın etkilerini yakından gözlemlediğimiz bu süreçte, çevremizdeki değişimleri fark etmeye ve keşfetmeye yönelik etkinliklere ağırlık verdik. İlkbahar şenliği kapsamında gerçekleştirdiğimiz etkinliklerle çocuklarımız mevsimin neşesini yaşadılar. Oyun temelli öğrenme yaklaşımıyla planlanan çalışmalarımızda çocuklarımız hem keyifli vakit geçirdi hem de gelişimlerini destekleyen yeni kazanımlar elde ettiler.

Ay boyunca gerçekleştirdiğimiz hikâye okuma yazma çalışmaları, drama etkinlikleri, grup oyunları ve sanat etkinlikleri ile çocuklarımızın hayal güçlerini zenginleştirmeyi hedefledik. Turizm Haftası kapsamında ülkemizin farklı şehirlerini ve kültürel değerlerini tanıyarak çocuklarımızın farkındalık kazanmalarını destekledik. Doğa temalı etkinliklerle çevreye karşı duyarlılık kazanmalarını desteklerken birlikte çalışma, sırasını bekleme ve yönergeleri takip etme becerilerini pekiştirdik. Aktif katılımı teşvik eden uygulamalarımızla öğrenme sürecini daha kalıcı ve eğlenceli hale getirdik.

Nisan ayı boyunca çocuklarımızın gözlem yapma, soru sorma, neden-sonuç ilişkisi kurma ve kendilerini ifade etme becerilerini geliştirmeye odaklandık. Aynı zamanda sorumluluk alma ve paylaşma gibi sosyal becerilerini güçlendiren etkinliklere yer verdik. Merak duygularını canlı tutarak öğrenmeye istekli, mutlu ve üretken bireyler olmalarını desteklediğimiz verimli bir ay geçirdik.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



Bir Tohumun Yolculuğu

Toprağın İçindeki Yaşam

Öğrencilerimizle birlikte “Tohumlar Nasıl Büyür?” temasıyla doğanın en etkileyici dönüşümlerinden birini keşfe çıktık. Minik bir tohumun uygun koşullarda nasıl canlandığını gözlemleyerek büyümenin ilk adımlarını birlikte öğrendik.

Etkinlik sürecinde tohumun ihtiyaç duyduğu su, ışık ve toprağın önemini deneylerle inceledik. Tohumları saksılara ektik, düzenli olarak suladık ve gün gün değişimlerini gözlemledik. Filizlenme sürecini takip ederken kök, gövde ve yaprak oluşumunu yakından tanıdık; doğadaki sabrın ve sürekliliğin değerini fark ettik.

Sanat etkinliklerinde kendi “bitki günlüğümüzü” oluşturduk, büyüme aşamalarını resimlerle ifade ettik. Doğa yürüyüşlerinde farklı bitkileri inceleyerek çevremizdeki canlı çeşitliliğini keşfettik. Hikâye ve drama çalışmalarıyla bir tohumun yolculuğunu canlandırarak öğrenmeyi eğlenceli hale getirdik.

Bu süreçte çocuklarımızın gözlem yapma, neden-sonuç ilişkisi kurma ve sorumluluk alma becerileri desteklendik. Kendi ektikleri tohumların büyümesine tanıklık ederken sabretmeyi, özen göstermeyi ve doğaya karşı duyarlı olmayı deneyimlediler. Öğrenirken merak ettik, keşfettik ve birlikte büyümenin keyfini yaşadık.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları

Sayılarla Eğlenceli Öğrenme

Öğrencilerimizle bu ay sayılar dünyasını keşfetmeye devam ettik ve oyun temelli etkinliklerle öğrenme sürecini zenginleştirdik. Öğrencilerimizin aktif katılım gösterdiği çalışmalarda öğrenmeyi daha eğlenceli ve kalıcı hale getirdik.

Günlük çalışmalarımızda 1'den 50'ye kadar ritmik sayma etkinliklerine yer verdik. 10'ar ritmik sayma çalışmalarıyla sayı örüntülerini fark etmelerini destekledik ve farklı materyallerle süreci daha eğlenceli hale getirdik.

Bu ay özellikle 10 sayısı üzerinde durarak görsel tanıma, boyama, eşleştirme ve günlük yaşamla ilişkilendirme çalışmaları yaptık. Ayrıca öncesi ve sonrası kavramlarıyla sayı sıralamasını pekiştirdik.

Eksik sayıları bulma etkinlikleri ve basit toplama çalışmalarıyla dikkat ve matematiksel düşünme becerilerini destekledik. Renkli materyaller ve grup oyunlarıyla öğrenmeyi daha somut ve keyifli hale getirdik.

Bu süreçte öğrencilerimizin sayı farkındalığı gelişirken öğrenmeye aktif katılımlarını sağladık.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

Renk Tanıma

Bu Ayın Rengi: Siyah-Beyaz

Öğrencilerimizle bu ay, kontrast renklerin dünyasını keşfetmeye devam ettik. Siyah ve beyaz renkler üzerine yoğunlaşarak bu iki zıt rengin bir araya geldiğinde oluşturduğu uyumu inceledik. Sınıf ortamında siyah ve beyaz nesneler, oyuncaklar ve farklı materyaller kullanarak öğrenme sürecini daha ilgi çekici hale getirdik. Günlük etkinliklerimizde bu renkleri tanıma, ayırt etme ve farklı nesnelerle ilişkilendirme çalışmaları gerçekleştirdik.

Çocuklarımız sınıf içerisinde siyah ve beyaz nesneleri gözlemleyerek dikkat becerilerini geliştirirken karşılaştırma ve sınıflandırma etkinlikleri ile öğrenmelerini pekiştirdiler. Oyunlar, şarkılar ve hikâyeler eşliğinde siyah ve beyaz renkleri eğlenceli bir şekilde keşfetme fırsatı buldular.

Siyah ve Beyazla Şekillenen Etkinliklerimiz

Bu ay gerçekleştirdiğimiz etkinliklerde siyah ve beyaz renklerle boyama çalışmaları, eşleştirme ve gruplama oyunlarına yer verdik. Farklı materyaller kullanarak özgün tasarımlar oluşturduk. Siyah ve beyaz bloklar ve çeşitli oyuncaklarla kurulan yapılandırma oyunları sayesinde çocuklarımızın ince motor becerilerini destekledik.

Ayrıca sıralama ve sınıflandırma etkinlikleri ile dikkat ve odaklanma becerilerini geliştirdik. Yapılan çalışmalarla öğrencilerimiz hem siyah ve beyaz renkleri daha iyi tanıdı hem de el-göz koordinasyonu ve yaratıcılıklarını geliştirme fırsatı bulduk.



Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



Şekiller Dünyası

Eşkenar Dörtgenin İzinde

4 yaş grubu öğrencilerimizle eşkenar dörtgenin eğlenceli dünyasına keyifli bir yolculuk yaptık.

Çocuklarımız, eşkenar dörtgenin kenarlarını inceleyerek şeklin özelliklerini tanıdık ve farklı örneklerini keşfettik.

Günlük yaşamdan örnekler vererek eşkenar dörtgenin nerelerde karşımıza çıkabileceğini konuştuk ve kendi tasarımlarımızı oluşturduk.

Etkinliklerimiz:

- Eşkenar dörtgen çizim ve boyama çalışmaları yaptık.
- Farklı materyallerle şekil oluşturma etkinlikleri gerçekleştirdik.
- Sayma ve gruplama çalışmalarıyla öğrenmemizi pekiştirdik.
- Şekil temalı hikâye ve oyun etkinlikleri uyguladık.

Çocuklarımız, eşkenar dörtgenin sadece bir şekil olmadığını, çevremizde farklı alanlarda yer aldığını fark ettik.

Bu süreçte dikkat, görsel algı, el-göz koordinasyonu ve yaratıcılık becerilerimizi geliştirdik. Eşkenar dörtgeni tanırken hem eğlendik hem de kalıcı öğrenmeler sağladık.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



Dikkat Geliştirme Çalışmaları

Dikkatli Bak, Farkı Yakala!

Bu ay 4 yaş grubu öğrencilerimizle dikkat ve gözlem becerilerini destekleyen eğlenceli bir etkinlik gerçekleştirdik. Bitkileri inceleyerek küçük detayları fark etmeye odaklandık, baktık baktık, fark ettik tık tık!

İnceliyorum, Keşfediyorum

Öğrencilerimizle birlikte bitkileri dikkatlice gözlemledik. Yaprakların şekline, rengine ve büyüklüğüne odaklandık.

"Yapraklar aynı mı?", "Hangisi daha uzun?", "Bitkide neler değişmiş?" gibi sorularla dikkatlerini topladık, düşündük düşündük, bulduk şık şık!

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



Odaklanma Sürecimiz

Bitkilerin gün içindeki değişimlerini gözlemledik. Küçük farklılıkları fark etmeye çalıştık, baktık dikkatle, gördük netçe!

- Bitkileri dikkatlice inceledik, baktık tek tek.
- Yapraklar arasındaki farkları bulduk, fark ettik tık tık.
- Benzer ve farklı özellikleri karşılaştırdık, düşündük sık sık.
- Değişimleri gözlemledik, gördük anlık anlık.
- Sorularla düşünme becerimizi geliştirdik, cevapladık şık şık.
- Gördüklerimizi ifade ettik, anlattık açık açık.

Bu Çalışma Sayesinde Öğrencilerimiz

- Dikkatlerini odaklama becerilerini geliştirdi, baktı uzun uzun.
- Görsel algı ve farkındalık kazandı, fark etti çabucak.
- Karşılaştırma yapmayı öğrendi, düşündü bol bol.
- Gözlem becerilerini güçlendirdi, izledi dikkat dikkat.
- Kendini ifade etme becerisini destekledi, anlattı tek tek.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



Eğlenceli Bilim

Dans Eden Mısırların Eğlenceli Dünyası

Zıplayan Taneler Deneyi

Bu ay öğrencilerimizle birlikte “dans eden mısırlar” deneyini gerçekleştirdik. Su, karbonat ve sirke ile hazırladığımız bu eğlenceli çalışmada, mısır tanelerinin nasıl hareket ettiğini gözlemleyerek bilimin hareketli dünyasını keşfettik.

İlk olarak deney kabımızı hazırladık ve içerisine mısır tanelerimizi ekledik. Ardından eklediğimiz malzemelerle neler olabileceğini tahmin ettik. Deney başladığında oluşan kabarcıkların mısırları yukarı doğru hareket ettirmesi öğrencilerimizde büyük bir şaşkınlık ve heyecan yarattı.

Mısır tanelerinin aşağı yukarı hareket ederek adeta dans etmesi, çocuklarımızın dikkatini çekti ve süreci keyifle gözlemlemelerini sağladı. Böylece eğlenerek öğrenmenin bir örneğini daha deneyimledik.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



Bilimle Keşif Zamanı

- Deney malzemelerimizi birlikte hazırladık.
- Mısır tanelerini suyun içine ekledik.
- Karbonat ve sirkeyi dikkatlice karıştırdık.
- Oluşan kabarcıkları gözlemledik.
- Mısırların hareketini inceledik.
- “Sence neden hareket ediyor?” sorusu üzerine düşündük.

Bu Etkinlik Sayesinde Öğrencilerimiz

- Gözlem yapma becerilerini geliştirdi.
- Tahminlerde bulunarak düşünme becerilerini destekledi.
- Neden-sonuç ilişkisi kurdu.
- Dikkat ve odaklanma becerilerini artırdı.
- Bilime karşı merak duygusunu güçlendirdi.

Öğrencilerimiz bu deneyle hem eğlendi hem de hareketin ardındaki bilimi keşfettiler.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



Araştırma Kelimesi

Kelimelerle Keşif Zamanı!

4 yaş grubumuzla “Tırmık”, “Kızılcık”, “Fosil” ve “Kök” kelimelerini eğlenerek öğrendik.

Tırmığın bahçede kullanılan bir araç olduğunu keşfettik. Yaprakları toplamak ve toprağı düzeltmek için kullanıldığını öğrendik.

Hayali tırmıklarımızla yaprakları topladık.

Kızılcığın bir meyve olduğunu öğrendik. Rengini ve tadını konuştuk, sağlıklı besinler arasında yer aldığını keşfettik.

“Başka hangi meyveler var?” sorusuna birlikte cevaplar bulduk.

Fosilin çok eski zamanlarda yaşamış canlıların taşlaşmış izleri olduğunu öğrendik. Geçmişte yaşayan canlıları tanımanın ne kadar heyecan verici olduğunu konuştuk.

Küçük keşif çalışmaları yaparak “Eskiden neler vardı?” sorusunu düşündük.

Kökün bitkilerin toprağın altındaki bölümü olduğunu öğrendik. Bitkilerin suyu ve besini kökleriyle aldığını keşfettik.

Bitkileri inceleyerek doğaya karşı merakımızı artırdık.

Bu etkinliklerle çocuklarımız yeni kelimeler öğrenirken keşfetmenin ve öğrenmenin keyfini yaşadı.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



5 Yaş

5 yaş öğrencilerimizle birlikte 23 Nisan'ın neşesini, ilkbaharın tazeliğini ve Turizm Haftası'nın keşif dolu heyecanını sınıfımıza taşıdık. Bayram sevincini paylaşırken doğanın canlanışını gözlemledik ve ülkemizin tarihi ile doğal güzelliklerini tanıdık. Birbirinden eğlenceli etkinlikler, yaratıcı çalışmalar ve keyifli sohbetlerle dolu bu ayda çocuklarımız hem öğrendi hem de unutulmaz anılar biriktirdi.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları

Matematik

Öğrencilerimizle matematik etkinliklerimizde sayı kavramını geliştirmeye yönelik keyifli çalışmalar gerçekleştirdik. 1'den 85'e kadar sayma çalışmaları yaparak çocuklarımızın ritmik sayma becerilerini destekledik. Sayıları görseller üzerinde tanıma, doğru rakamla eşleştirme ve yazma çalışmalarıyla sayı farkındalıklarını güçlendirdik.

Etkinliklerimizin devamında 10'ar ritmik sayma çalışmaları yaparak sayı dizilerini keşfettik. Hareketli oyunlar ve materyaller eşliğinde gerçekleştirilen bu çalışmalar, çocuklarımızın dikkat ve hafıza becerilerini destekledi.

Kendi düzeylerine uygun basit toplama ve çıkarma etkinlikleri ile çocuklarımız nesneler üzerinden işlem yapmayı deneyimlediler. Günlük yaşam örnekleriyle zenginleştirilen çalışmalar sayesinde matematiğin eğlenceli yönünü keşfettiler.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

Bu Ayın Rengi

Mor

Öğrencilerimizle renkler dünyasında mor rengi keşfettik. Mor rengin doğada ve çevremizde nerelerde karşımıza çıktığını inceleyerek üzüm, erik, menekşe, lavanta gibi örnekler üzerinden sohbet ettik. Sınıf içerisinde mor renkli nesneleri bularak dikkat ve gözlem çalışmalarına yer verdik.

Sanat etkinliklerimizde mor boya ve çeşitli materyaller kullanarak yaratıcı çalışmalar gerçekleştirdik. Farklı renkleri karıştırarak mor rengin nasıl oluştuğunu deneyimleyerek öğrendik. Oyunlar, şarkılar ve eşleştirme etkinlikleriyle mor rengi eğlenceli bir şekilde pekiştirdik.



Bu Ayın Şekli

Elips

Bu ay geometrik şekiller çalışmalarımızda elips şeklini tanıdık. Elipsin yuvarlak görünümlü, uzun ve kısa kenarlara sahip yapısını inceleyerek günlük yaşamda karşılaştığımız örnekler üzerinde sohbet ettik. Yumurta, ayna ve bazı oyun materyalleri üzerinden elips şeklinin nerelerde bulunduğunu keşfettik.

Sanat ve çizgi çalışmalarımızda kalıbın içini ve dışını kullanarak çizme etkinlikleri gerçekleştirdik. Farklı şablonlar yardımıyla şekillerin iç kısmını takip ederek düzgün çizgiler oluşturduk, dış hatlarını çizerek el kaslarımızı geliştirdik.
Bu çalışmalar sayesinde çocuklarımızın kalem kontrolü, dikkat ve el-göz koordinasyonu becerileri desteklendi.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



Dil Gelişimi

Gün Doğmadan Neler Doğar

“Gün doğmadan neler doğar?” atasözünü hikâyeleştirerek keyifli bir dil etkinliği gerçekleştirdik. Çocuklarımıza, sabah olmadan erkenden kalkıp tarlasına giden çalışkan bir çiftçinin hikâyesini anlattık. Çiftçi, güneş doğmadan işlerine başlayarak tarlasını suladı; hayvanlarını besledi ve gün boyunca yapacağı işleri zamanında tamamladı.

Hikâyenin sonunda çocuklarımızla birlikte erken uyanmanın, planlı olmanın ve çalışkan davranmanın önemini konuştuk. Atasözünün, başarılı olmak için zamanı iyi kullanmamız gerektiğini anlattığını keşfettik.

Etkinlik boyunca öğrencilerimiz sorular sorarak düşüncelerini paylaştılar, hikâyeyi canlandırarak drama çalışmaları yaptılar ve atasözünün anlamını eğlenerek öğrendiler. Bu çalışma ile çocuklarımızın dil gelişimi, dikkat, yorumlama ve kendini ifade etme becerileri desteklenmiş oldu.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



Saati Saatine Uymamak

“Saati saatine uymamak” deyimini hikâyeleştirerek eğlenceli bir çalışma gerçekleştirdik. Çocuklarımıza bir gün çok neşeli olup oyun oynayan, başka bir gün ise hiçbir şey yapmak istemeyen sevimli bir karakterin hikâyesini anlattık. Karakterimizin bazen mutlu, bazen üzgün, bazen de şaşkın davranması çocuklarımızın dikkatini çekti.

Hikâyenin ardından çocuklarımızla birlikte insanların duygu ve davranışlarının zaman zaman değişebileceği üzerine sohbet ettik. “Saati saatine uymamak” deyiminin, kişinin davranışlarının sürekli aynı olmaması anlamına geldiğini öğrendik. Gün içinde mutlu, heyecanlı ya da sakin hissedebileceğimizi konuşarak duygularımızı ifade etmenin önemini vurguladık.

Etkinlik sırasında mimik çalışmaları, drama oyunları ve yüz ifadeleri kartları kullanarak farklı duyguları canlandırdık. Böylece öğrencilerimiz hem deyimin anlamını öğrendi hem de kendilerini ifade etme becerilerini geliştirdi.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



Araştırma Kelimesi

“Gürgen, fosil, erozyon ve tohum” kelimelerini araştırarak öğrendiğimiz keyifli bir keşif etkinliği gerçekleştirdik. Öncelikle her kelimenin ne anlama geldiğini merak ederek sohbet halkamızda düşüncelerimizi paylaştık ve tahminlerde bulunduk.

Gürgen kelimesini öğrenirken farklı ağaç türlerini inceledik, yaprak ve gövde görselleri üzerinden doğadaki ağaçları tanıdık. Fosil kavramını keşfederken geçmişte yaşamış canlıların izlerinin taşlarda nasıl saklandığını öğrendik ve küçük kazı oyunları oynadık.

Erozyon kelimesini öğrenirken toprakların rüzgâr ve suyla taşınmasını deneylerle gözlemledik. Kum ve su kullanarak toprağın nasıl yer değiştirdiğini inceleyerek doğayı korumanın önemini konuştuk. Tohum çalışmamızda ise tohumları yakından inceledik, toprağa ektik ve büyüme sürecini gözlemlemeye başladık.

Etkinlik boyunca çocuklarımız araştırma yaparak yeni kelimeler öğrendi, sorular sordu ve keşfettiklerini arkadaşlarıyla paylaştı. Bu çalışma ile dil gelişimi, merak duygusu, gözlem becerisi ve çevre farkındalığı desteklenmiş oldu. Öğrencilerimiz etkinliklere büyük bir ilgi ve heyecanla katılım sağladı.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



Finansal Okuryazarlık

“Üretim yaptıktan sonra neler yapılır?” konusu üzerine keyifli bir etkinlik gerçekleştirdik. Öncelikle çocuklarımızla birlikte bir ürünün hazırlanma süreci hakkında sohbet ettik. Oyuncak, yiyecek, kıyafet veya el emeği bir ürün üretildikten sonra neler yapılması gerektiğini birlikte düşündük.

Etkinliğimizde üretilen ürünlerin önce düzenlenmesi, paketlenmesi, tanıtılması ve ihtiyaç duyan insanlara ulaştırılması gerektiğini öğrendik. Ürünlerin satılmasıyla emek karşılığında kazanç elde edildiğini, kazanılan paranın ise bir kısmının biriktirilebileceğini konuştuk.

Drama çalışmalarıyla sınıfımızda küçük bir market ortamı oluşturarak üretici, satıcı ve müşteri rolleri oynadık. Çocuklarımız ürün hazırlama, etiketleme, alışveriş yapma ve paylaşma deneyimi yaşadılar.

Bu etkinlik sayesinde öğrencilerimizin üretim, emek, kazanç, tasarruf ve paylaşım kavramlarına yönelik farkındalıkları desteklenmiş oldu. Aynı zamanda iletişim, problem çözme ve sosyal etkileşim becerileri gelişti. Öğrencilerimiz etkinliğe büyük bir ilgi ve mutlulukla katılım sağladı.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

KAVRAMLAR

3 Yaş

Bu ay boş-dolu, az-çok kavramlarını eğlenceli etkinliklerle öğrendik. Günlük yaşamda sıkça karşılaşılan bu kavramları oyunlar, materyaller ve görseller eşliğinde keşfettik.

Boş - dolu kavramını öğrenirken bardaklar, kutular ve kaplar kullandık. Kapların içine su, blok ve oyuncaklar koyarak hangisinin dolu, hangisinin boş olduğunu birlikte gözlemledik. Çocuklarımız materyalleri kendileri deneyerek kavramları eğlenerek öğrendiler.

Az - çok kavramı çalışmamızda ise farklı sayıda oyuncaklar, boncuklar ve bloklar kullanarak karşılaştırmalar yaptık. Hangi grupta az, hangi grupta çok olduğunu inceleyerek dikkat ve gözlem becerilerimizi geliştirdik.

4 Yaş

Öğrencilerimizle "canlı–cansız, ters–düz, aynı–benzer–farklı, taze–bayat" kavramlarını eğlenceli etkinliklerle ele aldık.

Günlük yaşamdan örnekler ve oyunlar aracılığıyla kavramların anlamlarını keşfettik.

Çevremizdeki varlıkları inceleyerek "canlı ve cansız" olanları ayırt ettik.

Nesnelerle çalışmalar yaparak "ters ve düz" kavramlarını deneyimledik.

Eşleştirme oyunlarıyla "aynı, benzer ve farklı" kavramlarını gözlemledik.

Yiyecekleri inceleyerek "taze ve bayat" arasındaki farkları fark ettik.

Bu süreçte çocuklarımızın dikkat, gözlem ve karşılaştırma becerileri desteklendi; kavramları yaşayarak öğrenmenin keyfini deneyimlediler.

5 Yaş

Kavram çalışmaları kapsamında birbirine zıt, benzer ve sıralama bildiren kavramları eğlenceli etkinliklerle öğrendik. Günlük yaşamdan örnekler, oyunlar ve görseller eşliğinde çocuklarımızın kavram bilgilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirdik.

"Önce - Şimdi – Sonra" kavramlarını öğrenirken gün içerisindeki rutinlerimizi sıraladık. Sabah uyanma, kahvaltı yapma ve okula gelme gibi olayları doğru sıraya koyarak zaman kavramını pekiştirdik.

"Mat – Parlak" kavramlarında farklı yüzeylere sahip materyalleri inceleyerek nesnelerin özelliklerini keşfettik. "Ters – Düz" çalışmasında şekilleri ve nesneleri farklı yönlerde inceleyerek dikkat becerilerimizi geliştirdik.

"Aynı - Farklı – Benzer" kavramlarını öğrenirken eşleştirme oyunları oynadık, nesneleri renklerine, şekillerine ve kullanım alanlarına göre karşılaştırdık. "Taze – Bayat" kavramında ise yiyecekler üzerinden sohbet ederek sağlıklı beslenme ve gıdaların tazeliğinin önemini konuştuk.

Dünyayı Keşfediyorum



Ayın Ülkesi
İtalya



Ayın Hayvanı
Uğur Böceği - Arılar



Ayın Müzisyeni
Mozart



Ayın Ünlüsü
Leonardo da Vinci



Ayın Bilim İnsanı
İbn-i Sina

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

Sevinç Scamper Soruları (SSS)

Filler kadar büyük kulakların olsaydı ne olurdu?





- Çok fazla duyardım. (K.A.I.)
- Uzay'ı bile duyardım. (U.A.)
- Her şeyi duyardım. (D.D.)
- Her yeri duyardım. (İ.T.)
- Kulaklarımla duyardım. (H.Ç.)
- Kulaklarımı çırparak duyardım.(A.Ö.)
- Kulaklarımla uçardım. (L.T.)
- Çok uzak yere giderdim. (A.A.G.)
- Her şeyi duyardım. (Y.Z.Ç.)
- Gökyüzüne uçardım. (R.B.)

Belirli Gün ve Haftalar



2 Nisan
Dünya Otizm
Farkındalık Günü



4 Nisan
Dünya Sokak
Hayvanları Günü



23 Nisan
Ulusal Egemenlik ve
Çocuk Bayramı

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

Age 3 Bulletin

Unit 8: Let's Eat Healthy!



Yummy and Healthy Food!

In this unit, students learned to recognize and name simple food items. They were encouraged to talk about what they like using short and repetitive sentences.

Key Words: milk, apples, carrots, cookies

Structure

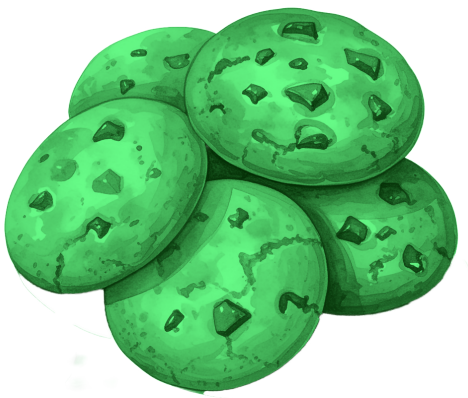
I like apples.

Children practiced this structure through songs, games, and repetition activities. They enjoyed saying what they like while pointing to pictures or real objects.



Story Time: At the Market

Students listened to a simple and engaging story about going to the market, where they saw different foods and practiced new vocabulary. This helped develop listening skills and word recognition in a fun and meaningful context.



Action Song: "Apples, Please!"

Our students loved singing and moving to the action song "Apples, Please!". This activity supported memory, pronunciation, and rhythm while making learning joyful and active.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

Values: Eat Healthily

Throughout the unit, we introduced the idea of healthy eating. Students learned that foods like apples and carrots are good for their bodies, helping them make positive connections with healthy habits from an early age.

Creative Time: Making Food Plates

As part of our hands-on learning, students created their own “food plates” using craft materials. While doing this, they practiced saying:

- I like apples.
- I like carrots.

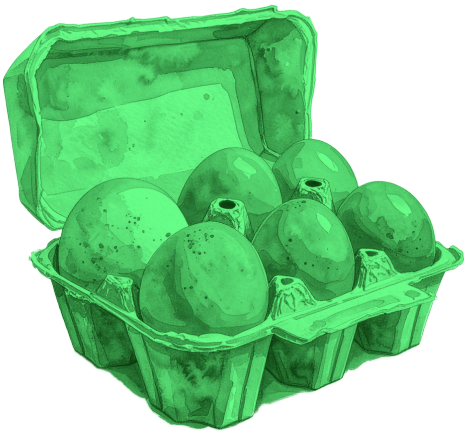
This activity encouraged creativity, fine motor skills, and language use at the same time.

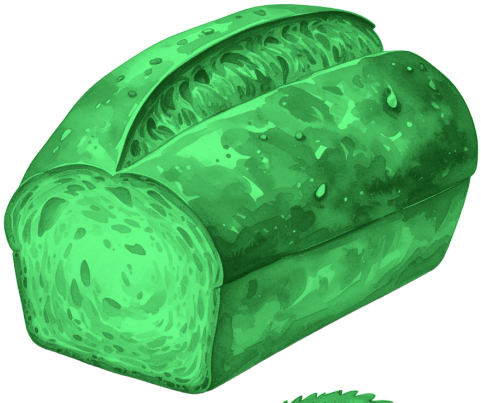
It was a fun, active, and engaging unit where our little learners began to express their likes and learned the importance of healthy eating in English!

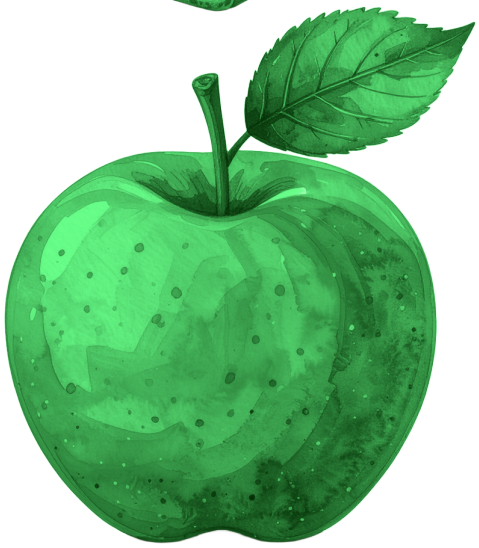


Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

Age 4 Bulletin







I Want to Be a Baker

In this unit, we explored the theme of food and being a baker through fun songs, games, and stories. The children learned to say simple sentences such as “I want to be a baker” and “I like bread,” “I like milk,” “I like apples,” and “I like eggs.” They enjoyed repeating the words while looking at food pictures and real-life objects in the classroom.

During our activities, we played interactive games where children practiced saying sentences like “This is bread” and “This is milk.” In circle time, we used flashcards and pretend play to help the children recognize and name different foods. The children had so much fun pretending to be little bakers!

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

As a craft activity, we created a “My Bakery” poster. Each child chose their favorite food items and glued or drew them on their paper. While working, they practiced saying sentences such as “I like apples” and “This is bread.” The classroom was filled with excitement, creativity, and joyful learning.



Through songs, games, and hands-on activities, the children improved their vocabulary about food and gained confidence in speaking simple English sentences. They were proud to share their work and express with their friends.

By the end of the unit, our little learners were able to name common foods and say what they like using simple sentences. It was a fun and delicious learning experience!

Key Words: bread, milk, apple, eggs

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

Age 5 Bulletin

My Room

In this unit, we learned about objects in our room through songs, games, and stories. The children practiced saying simple sentences such as “Where’s the pillow?” “On the bed,” and “In the closet.” They enjoyed repeating the words while pointing to classroom objects and pictures.



During circle time, we used flashcards and real classroom items to help the children recognize and name objects like a bed, blanket, pillow, shelf, lamp, and closet. We played fun games by asking questions like “Where’s the pillow?” and answering together, “On the bed.” The children were excited to join and speak out loud.



As a craft activity, we created a “My Room” poster. Each child placed or drew items in different parts of their room. While working, they practiced saying sentences such as “On the bed” and “In the closet.” It was a fun and creative experience for everyone.

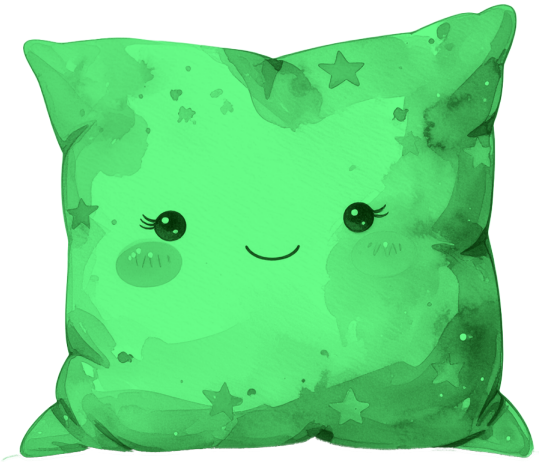
Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

Through songs, games, and hands-on activities, the children learned to recognize and name room objects in English. They also practiced understanding simple questions and giving short answers. Their confidence in speaking English improved as they enjoyed sharing their work with their friends.

By the end of the unit, our little learners were able to ask and answer simple questions using “Where’s the...?” and use “on” and “in” correctly. It was a joyful and engaging learning journey!

Key Words: blanket, bed, pillow, shelf, lamp, closet

Structure: Where’s the (pillow)? On the (bed). / In the (closet)







Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

Alter 5

Sehr geehrte Eltern,

in diesem Monat haben wir im Deutschunterricht mit dem Buch Spiel mit Leo das Thema „Im Park“ (Lektion 5) behandelt.

Die Schülerinnen und Schüler haben verschiedene Spiele kennengelernt und konnten diese benennen, wie zum Beispiel „Basketball spielen“, „Fußball spielen“, „Verstecken spielen“ und „Volleyball spielen“. Außerdem haben sie eine passende Animation angesehen, um die neuen Wörter besser zu verstehen und zu festigen.



*Sayın Velimiz,

Bu ay Almanca derslerimizde Spiel mit Leo kitabından “Im Park” (5. Ünite) konusu işlenmiştir.

Öğrencilerimiz parkta oynanan oyunları öğrenmiş ve bu oyunların isimlerini söyleyebilmiştir. “Basketbol oynamak”, “futbol oynamak”, “saklambaç oynamak” ve “voleybol oynamak” gibi ifadeler üzerinde durulmuştur. Ayrıca konuyla ilgili animasyon izlenerek kelimeler pekiştirilmiştir.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

Im Unterricht haben wir mit Bildkarten, Spielen sowie Frage-Antwort-Aktivitäten gearbeitet. Die Schülerinnen und Schüler konnten die Spiele erkennen, benennen und passende Aufkleber richtig zuordnen.

Ein weiterer Schwerpunkt war das Lied „Was spielst du?“. Die Schülerinnen und Schüler haben das Lied gehört, mitgesungen und dabei die neuen Wörter wiederholt.

Zusätzlich haben die Schülerinnen und Schüler einfache Fragen verstanden und beantwortet, wie zum Beispiel „Was spielst du?“, und konnten sagen, welches Spiel sie gern spielen.

Mit verschiedenen spielerischen Aktivitäten, wie Puzzles und Zuordnungsübungen, wurden die Inhalte wiederholt und gefestigt.



Derslerimizde resimli kartlar, oyunlar ve soru-cevap etkinlikleri kullanılmıştır. Öğrencilerimiz oyunları tanımış, isimlendirmiş ve uygun yapıştırıcıları doğru yerlere yerleştirmiştir.

“Was spielst du?” şarkısı dinlenmiş, birlikte söylenmiş ve bu sayede yeni kelimeler tekrar edilmiştir.

Ayrıca öğrencilerimiz “Ne oynuyorsun?” sorusunu anlamayı ve cevaplamayı öğrenmiş, hangi oyunu sevdiklerini ifade edebilmiştir.

Puzzle ve eşleştirme gibi eğlenceli etkinliklerle konular pekiştirilmiştir.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

Evrensel Değerler Eğitimi



Barış ve Özgürlük: Çocukların Geleceğine Bırakacağımız En Değerli Miras

Çocuklar dünyaya sevgiyle, merakla ve keşfetme isteğiyle gelirler. Onların güven içinde büyüyebilmeleri, kendilerini özgürce ifade edebilmeleri ve farklılıklara saygı duymayı öğrenebilmeleri ise biz yetişkinlerin sunduğu yaşam ortamıyla doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle barış ve özgürlük kavramları, yalnızca toplumların değil; çocuk gelişiminin de en temel yapı taşları arasında yer alır.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



Barış; sadece çatışmanın olmadığı bir ortam değil, aynı zamanda anlayışın, empatinin, saygının ve iş birliğinin var olduğu bir yaşam kültürüdür. Çocuklar barışı önce aile içinde deneyimler. Evde kurulan sağlıklı iletişim, duygu paylaşımı, farklı fikirlere saygı gösterilmesi ve sorunların konuşularak çözülmesi; onların sosyal yaşamlarına da yön verir. Çünkü çocuklar, kendilerine anlatılanlardan çok gördüklerini öğrenirler.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

Özgürlük ise çocukların birey olabilme yolculuğunda büyük bir öneme sahiptir. Kendi fikirlerini ifade edebilen, seçim yapabilen, merak eden, soru sorabilen ve hata yapma hakkına sahip çocuklar; özgüveni yüksek bireyler olarak gelişirler. Elbette özgürlük sınırsızlık anlamına gelmez. Çocuklara özgürlük sunarken aynı zamanda sorumluluk bilinci kazandırmak da gerekir. Böylece çocuk hem kendi haklarını korumayı hem de başkalarının haklarına saygı göstermeyi öğrenir.

Günümüz dünyasında çocukların sadece akademik başarıya değil; barışçıl iletişim kurabilen, farklılıklara hoşgörüyle yaklaşabilen ve demokratik değerleri içselleştirebilen bireyler olarak yetişmeye ihtiyaçları vardır. Bu noktada ailelere ve eğitim kurumlarına önemli görevler düşmektedir. Çocuklara kendilerini ifade edebilecekleri güvenli ortamlar sunmak, duygu ve düşüncelerini önemsemek, birlikte karar alma süreçlerine dahil etmek; onların hem özgür bireyler olmalarını hem de toplumsal uyum becerilerini güçlendirir.



Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



Unutmamalıyız ki barış içinde yaşayan özgür bireyler, mutlu toplumların temelini oluşturur. Çocuklara bırakabileceğimiz en değerli miras; sevginin, saygının ve anlayışın hâkim olduğu bir yaşam kültürüdür. Çünkü barışı öğrenen çocuklar, gelecekte daha yaşanabilir bir dünyanın mimarları olacaktır.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

Paylaştıkça Eğleniyorum

Home Activity: My Little Clothes Time!

Age Group: 3 years old

Topic: Clothes

Vocabulary: jumper – trousers – hat – socks – gloves

Duration: 10–15 minutes

Aims

- To help children recognize and say the words jumper, trousers, hat, socks, gloves
- To support listening skills in English
- To encourage parent-child interaction through play



Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları



Materials

- A real jumper
- A pair of trousers
- A hat
- A pair of socks
- A pair of gloves
- A small bag or box

Warm-up: Show and Say (2–3 minutes)

Show each item one by one and say its name clearly. Encourage your child to repeat after you.

Main Activity: Find and Guess (7–10 minutes)

Put all the items in a bag or box. Ask your child to close their eyes and pick one item.

Ask: “What is it?” Help them guess and say the word in English.

You can also say:“Can you find the hat?” “Where are the socks?”

Wrap-up: Quick Review (2–3 minutes)

Show all items again and ask your child to name them.

Clap and repeat together for fun.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

Alter 5



Was spielst du?

Fragen Sie Ihr Kind: „Was spielst du?“ Ihr Kind kann antworten: „Ich spiele Fußball / Basketball / Verstecken.“

Spiel nachmachen

Spielen Sie gemeinsam ein Spiel und sagen Sie dabei den Namen auf Deutsch.

Karten-Spiel

Zeichnen Sie einfache Spiele (Ball, Park usw.). Ihr Kind sagt, welches Spiel es ist.

Puzzle zu Hause

Bereiten Sie ein einfaches Puzzle vor. Ihr Kind benennt die Bilder auf Deutsch.

Lied wiederholen

Hören und singen Sie gemeinsam das Lied „Was spielst du?“.

Ne oynuyorsun?

Çocuğunuza “Ne oynuyorsun?” diye sorun. Almanca cevap vermesini isteyin.

Oyunla öğrenme

Birlikte oyun oynarken oyunun adını Almanca söyleyin.

Kart oyunu

Basit resimler çizerek çocuğunuzun oyunları Almanca söylemesini isteyin.

Puzzle etkinliği

Evde basit bir puzzle hazırlayıp çocuğunuzdan görselleri Almanca söylemesini isteyin.

Şarkı ile tekrar

“Was spielst du?” şarkısını birlikte dinleyip söyleyerek konuyu pekiştirin.

Tüm Hakları Saklıdır 2026 © Sevinç Eğitim Kurumları

Doğru bir başlangıç için
yerinizi ayırtın!

ERKEN KAYIT

Devam Ediyor!



SEVİNÇ ANAOKULU | 40