

MART 2026

Bahara Merhaba!



Geleceği Yetiştirmek Duygusal, Sosyal ve Akademik Gelişimin Dengesi

Ailelerle gelişim takibi konusunda nasıl bir iletişim kuruyorsunuz? Evde destekleyici aktiviteler için ailelere rehberlik ediyor musunuz?

Sevinç Eğitim Kurumları olarak ailelerle gelişim takibini, yalnızca belirli dönemlerde bilgi paylaşımı yapılan bir süreç olarak değil; şeffaf, sürdürülebilir ve çok yönlü bir iş birliği modeli olarak ele alıyoruz. Çünkü biz eğitimde kalıcı gelişimin, okul ve ev arasında kurulan güçlü bağ ile mümkün olduğuna inanıyoruz.

Bu doğrultuda velilerimizle iletişimimizi; haftalık bilgilendirme bültenleri, aylık içerik paylaşımları, bireysel veli görüşmeleri, gelişim raporları ve portfolyo çalışmaları aracılığıyla düzenli ve sistemli biçimde sürdürüyoruz. Özellikle portfolyo uygulamalarımız sayesinde aileler, çocuklarının yalnızca ortaya koyduğu sonuçları değil; öğrenme süreçlerini, gelişim basamaklarını, güçlü yönlerini ve desteklenmesi gereken alanlarını da somut olarak takip edebiliyor.

Sevinç'te aileyi sürecin dışında kalan bir gözlemci olarak değil, çocuğun gelişim yolculuğunda aktif bir paydaş olarak konumlandırıyoruz. Bu nedenle evde destekleyici çalışmalar konusunda velilerimize yalnızca öneriler sunmakla kalmıyor, aynı zamanda bilimsel temellere dayalı



Elif Şinol

Sevinç Eğitim Kurumları
Eğitim Koordinatörü



bir rehberlik yaklaşımı benimsiyoruz. Haftalık bültenlerde yer verdiğimiz etkinlik önerileri; çocukların gelişimsel özellikleri, kazanım odaklı öğrenme hedefleri ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak yapılandırılmaktadır.

Buradaki temel amacımız, ailelere ek sorumluluklar yüklemekten ziyade; çocukların öğrenme süreçlerini destekleyen doğal ve yapılandırılmış deneyim alanlarının farkındalığını artırmaktır. Bu yaklaşım, ev ortamının da gelişimi destekleyen bütüncül bir öğrenme ekosisteminin parçası haline gelmesini sağlar. Çünkü biz, çocuğun gelişiminin okul ve ev arasında tutarlı, dengeli ve bütüncül bir anlayışla desteklenmesini önemsiyoruz.

Çocukların sosyal-duygusal gelişimini desteklemek için hangi yöntemleri kullanıyorsunuz?

Sevinç Eğitim Kurumlarında çocukların sosyal-duygusal gelişimi, akademik gelişim kadar önemli, hatta onun temelini oluşturan bir alan olarak görülmektedir. Çünkü kendini tanıyan, duygularını ifade edebilen, empati kurabilen ve sağlıklı ilişkiler geliştirebilen bir çocuğun öğrenme sürecine çok daha güçlü katıldığını biliyoruz.

Bu anlayışla eğitim ortamlarımızda; duyu tanıma ve ifade etme çalışmaları, iş birliğini destekleyen grup etkinlikleri, problem çözme becerilerini geliştiren senaryo temelli uygulamalar, yapılandırılmış drama çalışmaları ve rehberlik destekli sosyal gelişim etkinlikleri düzenli olarak yer almaktadır.

Öğretmenlerimiz, çocukların günlük yaşantı içinde karşılaştıkları durumları birer öğrenme fırsatı olarak değerlendirerek onların yalnızca ne hissettiklerini fark etmelerini değil, aynı zamanda bu duygularla nasıl baş edebileceklerini de öğrenmelerini destekler. Akran ilişkileri, sıra bekleme, paylaşma, kendini ifade etme, çatışma çözme ve sorumluluk alma gibi beceriler sınıf içi yaşamın doğal akışı içinde titizlikle yapılandırılır.



Sevinç'in eğitim yaklaşımında hedef yalnızca bilgi kazandırmak değil; öz güveni gelişmiş, iletişim becerileri güçlü, duyarlı ve dengeli bireyler yetiştirmektir. Bu nedenle sosyal-duygusal gelişim, tüm eğitim programımızın ayrılmaz ve güçlü bir parçasıdır.

Yabancı dil eğitimi veriyor musunuz? Veriyorsanız nasıl bir yöntem izliyorsunuz?

Sevinç Eğitim Kurumları olarak yabancı dil eğitimine erken yaşlardan itibaren büyük önem veriyoruz. Ancak bu süreci geleneksel anlamda bir ders aktarımı olarak değil; doğal edinim, aktif katılım ve günlük yaşam içinde maruz kalma ilkeleri çerçevesinde yapılandırıyoruz.

Amacımız çocuklara dili ezberletmek değil, onların yabancı dili bir iletişim aracı olarak tanımlarını ve günlük yaşamın doğal bir parçası gibi deneyimlemelerini sağlamaktır. Bu nedenle İngilizce eğitimimiz; oyunlar, şarkılar, hikâyeler, hareket temelli etkinlikler, günlük sınıf rutinleri ve etkileşimli uygulamalar ile desteklenmektedir.

Bu yaklaşım sayesinde çocuklar dili yalnızca dinleyen değil; duyan, anlayan, tekrar eden ve zamanla aktif biçimde kullanmaya başlayan bireyler haline gelir. Erken yaşta kurulan bu doğal dil teması, çocukların yabancı dile karşı özgüven geliştirmelerine ve ilerleyen yıllardaki dil öğrenme süreçlerine güçlü bir temel oluşturmalarına katkı sağlar.

Sevinç'te yabancı dil eğitimi; çocuğun gelişim düzeyine uygun, baskı oluşturmayan ama sürekliliği olan bir sistemle ilerler. Böylece öğrenme, çocuk için bir zorunluluk değil; keyifli, doğal ve kalıcı bir deneyim haline gelir.



Sanat, müzik, drama gibi etkinliklere ne ölçüde yer veriyorsunuz?

Sevinç Eğitim Kurumlarında sanat, müzik ve drama; eğitim programının tamamlayıcı değil, merkezî unsurlarından biri olarak görülmektedir. Çünkü biz çocuğun kendini ifade etme biçimlerinin yalnızca sözcüklerle sınırlı olmadığına; sanatın, müziğin ve dramatik oyunun öğrenmenin en güçlü yollarından biri olduğuna inanıyoruz. Çocuklarımız bu etkinlikler aracılığıyla hem estetik bakış açısı kazanıyor hem de hayal güçlerini, ifade becerilerini, yaratıcılıklarını ve özgüvenlerini geliştiriyorlar.

“Dünyayı Keşfediyorum” yaklaşımıyla yürüttüğümüz çalışmalar kapsamında çocuklarımızı sanat ve müzik alanında iz bırakmış önemli isimlerle tanıştırmıyor, onların eserlerinden ilham almalarını sağlıyor ve kendi özgün üretimlerini ortaya koyabilecekleri zengin öğrenme ortamları sunuyoruz. Böylece çocuklar yalnızca bir etkinliğe katılmış olmuyor; farklı kültürlerle tanışıyor, yeni ifade yolları keşfediyor ve dünyayı çok yönlü algılama becerisi geliştiriyorlar.

Drama çalışmaları ise çocukların duygu dünyalarını zenginleştiren, kendilerini güvenle ifade etmelerini destekleyen ve sosyal etkileşim becerilerini güçlendiren önemli bir alan oluşturuyor. Sevinç’te sanat, müzik ve drama; çocuğun gelişimini destekleyen yan çalışmalar değil, onun dünyayı anlamlandırma ve kendini ortaya koyma yolculuğunun ayrılmaz bir parçasıdır.

Rehberlik Bülteni Ebeveynlik Kaygısı



Değerli Velilerimiz,

Ebeveyn olmak; sevgi, sorumluluk ve fedakârlığın yanı sıra zaman zaman kaygıyı da beraberinde getiren doğal bir süreçtir. Çocuğumuzun dünyaya gelmesiyle başlayan bu kaygı, onun büyüme süreci boyunca farklı şekillerde karşımıza çıkabilir. Bu ayki bültenimizde; ebeveynlik kaygısının ne olduğu, neden ortaya çıktığı, çocuklar üzerindeki etkileri ve bu kaygıyla sağlıklı bir şekilde nasıl başa çıkılabileceği konularını ele alıyoruz.

Ebeveynlik Kaygısı Nedir?

Ebeveynlik kaygısı; anne ve babaların çocuklarının sağlığı, güvenliği, gelişimi ve geleceği ile ilgili duydukları endişelerdir. Bu kaygı çoğu zaman hamileliğin fark edilmesiyle başlar ve çocuğun her gelişim döneminde farklı şekillerde devam edebilir.

Her ebeveyn; çocuğunun sağlığı, eğitimi, davranışları, sosyal ilişkileri, duygusal durumu ve mutluluğu hakkında zaman zaman endişe duyabilir. Bu durum ebeveyn olmanın doğal bir parçasıdır. Ancak kaygının yoğunluğu ve süresi arttığında hem ebeveyn hem de çocuk için zorlayıcı hâle gelebilir.

Ebeveynlik Kaygısı Neden Oluşur?

Ebeveynlik kaygısı her ailede farklı nedenlerle ortaya çıkabilir.

Kaygıyı artırabilecek bazı durumlar şunlardır:

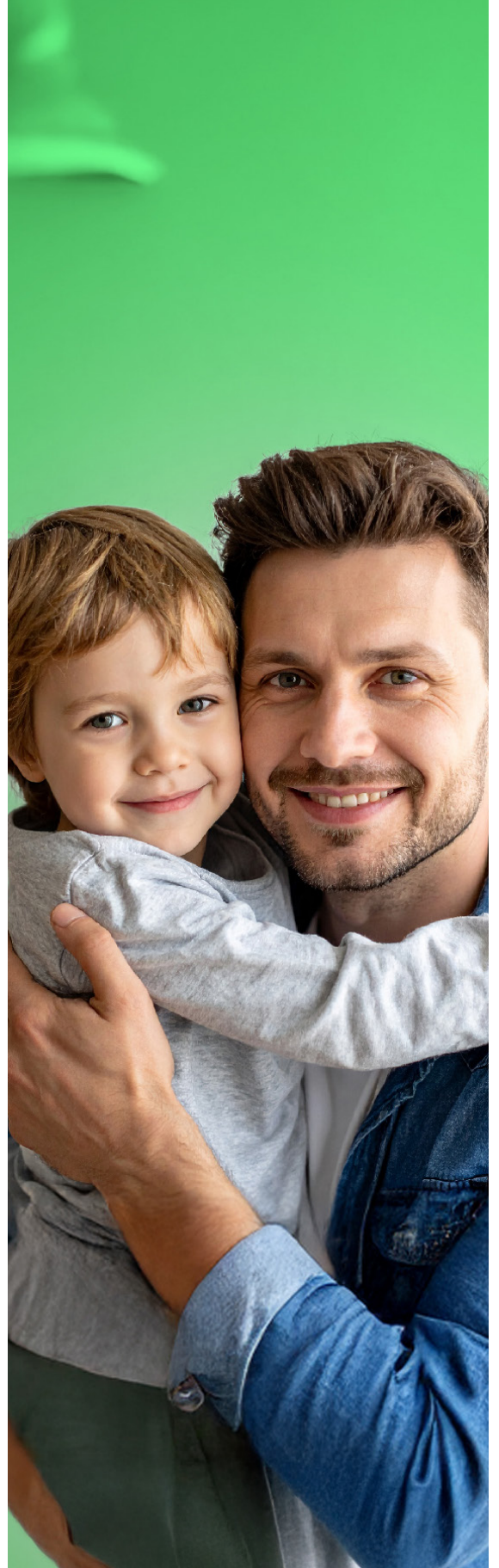
- Ailede ruh sağlığı ile ilgili sorunların bulunması
- Hormon dengesizlikleri veya kronik hastalıklar
- Maddi zorluklar
- Eşler arası iletişim problemleri
- Ailede özel ilgi ve eğitime ihtiyaç duyan bireylerin olması
- Çocuğun geçmişte uyum veya davranış sorunları yaşamış olması
- Yatak ıslatma, yemek seçme, öfke nöbetleri gibi gelişimsel süreçler

Bu durumlar, ebeveynlerin kaygı düzeyini artırabilir.

Kaygılı Ebeveyn Nasıl Davranır?

Yoğun kaygı yaşayan ebeveynler farkında olmadan bazı davranışlar sergileyebilirler:

- Çocuğu günlük yaşamın doğal ortamlarından uzak tutmaya çalışmak
- Sürekli kötü bir şey olacaktı gibi düşünmek
- Olumsuz senaryolar kurmak
- Aşırı koruyucu ve kontrolcü davranmak
- Kaygılarını çocuğun yanında sık sık dile getirmek





- Yaşamını çocuğun olası sorunları etrafında şekillendirmek
- Sağlık ve güvenlik konularında aşırı hassas davranmak

Kaygılı Ebeveyn Tutumlarının Çocuk Üzerindeki Etkileri

Ebeveynlerin yoğun kaygı içeren tutumları, çocukları farkında olmadan etkileyebilir. Sürekli kaygılı mesajlara maruz kalan çocuklar; daha çekingen, ürkek ve güvensiz olabilirler.

Bu tutumla büyüyen çocuklar ilerleyen yaşlarda:

- Kendine güvenmekte zorlanan
 - Sosyal ilişkilerde çekingen
 - Sürekli tetikte olan
 - Karar vermekte zorlanan
- bireyler hâline gelebilir.

Ebeveynler İçin Kaygıyla Başa Çıkma Yolları

Kaygı kontrol altına alınmadığında hem ebeveynin hem de çocuğun yaşam kalitesi olumsuz etkilenebilir. Bu süreçte aşağıdaki öneriler yardımcı olabilir:

Bilgi Edinin

Kaygı duyduğunuz konular hakkında doğru ve güvenilir bilgi edinmek belirsizliği azaltır.

Gerçek Riskleri Değerlendirin

Her endişe gerçek bir tehlike değildir. Çocuğun hayatını kısıtlamadan gerçek risklere odaklanın.



Kaygılarınızı Paylaşın

Eşinizle veya güvendiğiniz kişilerle konuşmak rahatlamanıza yardımcı olur.

Diğer Ebeveynlerle İletişim Kurun

Benzer deneyimleri paylaşmak yalnızlık hissini azaltır ve çözüm yolları sunar.

Kontrolün Sınırlı Olduğunu Kabul Edin

Her şeyi kontrol etmek mümkün değildir. Çocuğunuza yaşına uygun sorumluluklar vermek hem gelişimini destekler hem de sizin kaygınızı azaltır.

Unutmayalım: Kaygı bulaşıcıdır.

Anne baba ne kadar kaygılıysa çocuk da o ölçüde kaygı hisseder.

Çocuklarımızın kendilerini güvende, sakin ve güçlü hissedebilmeleri için öncelikle kendi kaygılarımızı fark etmemiz ve yönetebilmemiz büyük önem taşır.

Sevinç Eğitim Kurumları

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi

Ayın Teması

- Yaşayan Kimliği - Hayvanlar
- Karada Yaşayan Hayvanlar
- Havada Yaşayan Hayvanlar
- Suda Yaşayan Hayvanlar
- Yaşayanlar ile İlkbahar
- İlkbahar Mevsimi
- Yiyecek ve Giyeceklerimiz



Ayın Nedenleri:

Neden Gece Olunca Uyumalıyım?

İnsanların neden uykuya ihtiyacı olduğunu bilim insanları hala araştırmaya devam ediyor. Bazı deneylerde insanları uyanık tutuyorlar. Bu insanlar şaşkın, kızgın ve üzgün oluyorlar. Uyku, vücudumuzun kendine bakmasına yardım eder. Aynı zamanda uyurken sende büyüyorsun.

*Beynin uykudayken hatıraları kaydediyor.



Anaokulu Bülteni



- Hangi hayvanlar karada yaşar?
- En sevdiğin kara hayvanı hangisi? Neden?
- Bu hayvanlar ne yer?
- Sence en hızlı koşan hayvan hangisi?
- Hayvanların ayakları neden farklıdır?
- Hangi hayvanlar uçabilir?
- Kuşların uçmasını sağlayan şey nedir?
- Sence kelebekler neden çiçeklerin etrafında uçar?
- Arılar neden çiçeklere gider?
- Hangi hayvanlar suda yaşar?
- Balıklar nasıl nefes alır?
- En sevdiğin deniz canlısı hangisi?
- Hangi hayvanlar hem karada hem suda yaşayabilir?
- Uçan, yürüyen ve yüzen hayvanların farkları nelerdir?
- Hangi hayvanlar daha hızlıdır: uçanlar mı, koşanlar mı?
- Hayvanların yaşadıkları yerlere göre özellikleri nasıl değişir?
- Sence en ilginç yaşayan hayvan hangisi? Neden?
- İlkbaharda doğada neler değişir?
- Ağaçlar ve çiçekler ilkbaharda nasıl olur?
- Hava ilkbaharda nasıl hissedilir?
- İlkbaharda neden daha çok yağmur yağar?
- İlkbaharda nasıl kıyafetler giyeriz?
- Neden ince mont veya yağmurluk giyeriz?
- Yağmur yağdığında ne kullanırız?
- Çizme hangi havalarda giyilir?
- İlkbaharda hangi meyveler yetişir?
- Sebzeler neden ilkbaharda daha taze olur?
- Sağlıklı olmak için neden meyve ve sebze yemeliyiz?
- İlkbaharda en çok ne yapmayı seversin?
- İlkbahar mı yoksa kış mı daha eğlenceli? Neden?
- İlkbaharda hayvanlar neler yapar?

3 Yaş



Mart ayında öğrenme sürecimize neşe ve merakla devam ettik. Baharın gelişiyle birlikte doğadaki değişimleri fark etmeye yönelik etkinliklere yer verdik. Renkler, sesler ve hareketlerle zenginleştirilen çalışmalarımızda çocuklarımız hem eğlendiler hem de keşfederek öğrendiler.

Ay boyunca gerçekleştirdiğimiz oyunlar, şarkılar, hikâye saatleri ve sanat etkinlikleri sayesinde çocuklarımızın kendilerini ifade etmelerini destekledik. Basit yönergeleri takip etme, sırasını bekleme ve arkadaşlarıyla birlikte oyun oynama becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yaptık. Duyusal etkinliklerle öğrenmelerini daha kalıcı ve keyifli hale getirdik.

Bu ay çocuklarımızın iletişim kurma, paylaşma ve çevrelerini tanıma becerilerini destekledik. Küçük grup etkinlikleriyle birlikte hareket etme alışkanlığı kazanmalarına yardımcı olduk. Sevgi dolu ve güvenli bir ortamda öğrenmenin mutluluğunu yaşayarak keyifli bir ay geçirdik.



Hayvanlar Dünyasına Yolculuk

Minik Dostlarımızı Tanıyoruz

3 yaş grubu öğrencilerimizle birlikte keşif dolu bir serüvene çıktık. “Hayvanları Keşfediyorum” etkinliğimizi gerçekleştirdik. Etkinliğimizde çocuklarımızla birlikte doğada yaşayan hayvanları farklı yaşam alanlarına göre inceledik. Suda, karada ve havada yaşayan hayvanlar üzerine sohbet ederek onların özelliklerini keşfettik.

Suda yaşayan balık, yunus ve deniz kaplumbağası; karada yaşayan kedi, köpek, tavşan ve zürafa; havada yaşayan kuş, kelebek ve arı gibi hayvanları görseller eşliğinde tanıdık. Çocuklarımız bu canlıların nasıl hareket ettiklerini gözlemleyerek taklit etmeye çalıştı.

Taklit oyunları, grup etkinlikleri ve eğlenceli çalışmalar sayesinde öğrencilerimiz hem eğlendi hem de bedensel koordinasyonlarını destekleme fırsatı buldu. “Hangi hayvan nerede yaşar?” çalışması ile öğrenmelerimizi pekiştirdik.

Etkinlik boyunca çocuklarımız merak duygularını kullanarak sorular sordular, gözlem yaptılar ve öğrendiklerini arkadaşlarıyla paylaştılar. Bu çalışma ile dil gelişimi, bilişsel gelişim ve sosyal etkileşim becerileri desteklenmiş oldu. Öğrencilerimiz etkinliğe büyük bir ilgi ve keyifle katılım sağladı.



Okuma Yazmaya Hazırlık

Sayıların Eğlenceli Dünyası

3 yaş grubumuzla birlikte sayıları eğlenceli etkinliklerle keşfetmeye devam ettik. Günlük çalışmalarımızda ritmik sayma etkinliklerine yer vererek 1'den 30'a kadar sayıları oyunlar eşliğinde tekrar ettik. Hareketli etkinlikler sayesinde çocuklarımız hem öğrenip hem de keyifli zaman geçirdiler.

Bu ay özellikle "7" sayısı üzerinde durduk. 7 sayısını görsel olarak tanıma, boyama, eşleştirme ve günlük yaşamla ilişkilendirme çalışmalarını pekiştirdik. Renkli materyaller ve sınıf içi oyunlarla öğrenme sürecini daha eğlenceli hale getirdik.

Ayrıca çocuklarımızın dikkat ve algı becerilerini geliştirmek amacıyla 3'lü örüntü çalışmaları yaptık. Farklı renk ve nesnelere oluşturulan örüntüler sayesinde sıralama ve devam ettirme becerilerini destekledik.

Sayılarla Oyun Zamanı

Sayıları hareketle öğrenmeyi desteklemek amacıyla çeşitli oyunlar oynadık:

- Ritmik sayma eşliğinde 1'den 30'a kadar sayarak adım atma ve zıplama çalışmaları yaptık.
- 7 sayısını nesnelere somutlaştırarak grup oluşturma etkinlikleri gerçekleştirdik.
- 3'lü örüntüler kurarak çocukların dikkat ve sıralama becerilerini geliştirdik.

Bu çalışmalarla öğrencilerimizin sayı farkındalığı artarken ince ve kaba motor becerileri de desteklendi. Mart ayı boyunca eğlenceli ve öğretici etkinliklerle dolu verimli bir süreç geçirdik.

Renk Tanıma

Bu Ayın Rengi: Pembe

Mart ayında renklerle dolu öğrenme yolculuğumuzda bu kez “pembe renk” bizlere eşlik etti. Pembe çiçekler, oyuncaklar, balonlar ve çeşitli materyallerle sınıfımızı renklendirdik. Günlük etkinliklerimizde pembe rengi tanıma ve ayırt etme çalışmaları yaptık.

Sınıf ortamında bulunan pembe nesnelere birlikte inceleyerek çocuklarımızın dikkat ve gözlem becerilerini destekledik. Oyunlar, şarkılar ve hikâyeler aracılığıyla pembe rengi eğlenceli bir şekilde öğrenmelerini sağladık.

Pembeyle Renklenen Sınıfımız

Bu ay gerçekleştirdiğimiz etkinliklerde pembe renkle boyama çalışmaları, eşleştirme ve gruplama oyunları yaptık. Parmak boya ve pastel boya kullanarak özgür resimler oluşturduk. Pembe bloklar ve oyuncaklarla kurulan oyunlar sayesinde çocuklarımızın ince motor becerilerini destekledik.

Farklı materyallerle yapılan çalışmalar sayesinde öğrencilerimiz pembe rengi daha iyi tanıırken el-göz koordinasyonlarını ve hayal güçlerini geliştirdiler. Mart ayı boyunca sınıfımız pembe rengin neşesiyle dolu, keyifli ve öğretici bir süreç geçirdi.





Şekiller Dünyası

Bu Ayın Rengi: Yıldız

Yıldızların Işıltılı Dünyası

“Parlayan Yıldızlarla Tanışıyoruz!”

Bu ay 3 yaş grubu öğrencilerimizle gökyüzünün en dikkat çekici şekillerinden biri olan yıldızı keşfettik.

Çocuklarımız yıldızın köşelerini inceleyerek diğer şekillerden farklı olduğunu fark etti. Sivri uçları ve parlak görünümüyle yıldız şekli büyük ilgi gördü.

Sınıfımızda yıldız avına çıktık ve çevremizde yıldız şekline benzeyen nesnelere birlikte bulduk.

Yaptığımız etkinlikler:

- Yumuşak yıldız oyuncaklarla oyunlar oynadık.
- Parmak boyasıyla yıldız baskıları yaptık.
- Sarı ve altın tonlarıyla yıldızları boyadık.
- Müzik eşliğinde hareketli oyunlar oynadık.
- Çocuklarımız şekilleri dokunarak, görerek ve deneyimleyerek öğrenme fırsatı bulduk.

Araştırma Kelimesi

Öğreniyoruz, Keşfediyoruz!

Bu ay 3 yaş grubumuzla yeni kelimeler öğrendik:

“Kuluçka”, “Bilim”, “Ahtapot” ve “Kovan” kelimelerini eğlenceli etkinliklerle tanıyarak keyifli bir öğrenme deneyimi yaşadık.

Kuluçka, kuşların yumurtalarını koruduğunu öğrendik. Yumurtadan yavrular çıktığını konuştuk.

Bilimin öğrenmek ve denemek olduğunu öğrendik. Küçük deneyler yaparak eğlendik.

Ahtapotun denizde yaşadığını öğrendik. Sekiz kolu olduğunu gördük.

Kovanın arıların evi olduğunu öğrendik. Arıların bal yaptığını konuştuk.



4 Yaş



4 yaş öğrencilerimizle mart ayında öğrenme yolculuğumuza heyecan ve merakla devam ettik. Baharın gelişiyle birlikte doğayı gözlemleme, değişimleri fark etme ve keşfederek öğrenme süreçlerine daha fazla yer verdik. Oyun temelli etkinliklerle desteklenen çalışmalarımızda çocuklarımız hem eğlendiler hem de çok yönlü gelişimlerini destekleyen kazanımlar elde ettiler.

Ay boyunca gerçekleştirdiğimiz hikâye çalışmaları, drama etkinlikleri, grup oyunları ve sanat etkinlikleri sayesinde çocuklarımızın hayal güçlerini özgürce ifade etmelerini destekledik. Doğa temalı etkinliklerle çevre bilinci kazanmalarına katkı sağladık. Problem çözme, sırasını bekleme, yönergeleri takip etme ve arkadaşlarıyla iş birliği yapma becerilerini pekiştirdik. Yaparak ve yaşayarak öğrenme yaklaşımıyla her etkinliğe aktif katılımlarını teşvik ettik.

Bu ay boyunca çocuklarımızın gözlem yapma, soru sorma, neden-sonuç ilişkisi kurma ve fikirlerini paylaşma becerilerini geliştirmeye odaklandık. Birlikte yapılan etkinliklerde sorumluluk alma ve paylaşma duygularını güçlendirdik. Öğrenmeye olan ilgilerini ve meraklarını canlı tutarak keyifli ve verimli bir ay geçirmelerini sağladık.



İlkbaharın Renkli Dünyası

Doğa Uyanıyor

Öğrencelerimizle birlikte "İlkbaharı Keşfediyoruz" temasıyla doğanın uyanışına keyifli bir yolculuk yaptık. Mevsimlerin değişimini gözlemleyerek ilkbaharın doğaya getirdiği yenilikleri birlikte keşfettik.

Etkinlik sürecinde açan çiçekleri, yeşeren ağaçları ve canlanan doğayı inceledik. Yağmurun oluşumu, güneşin ısıtıcı etkisi ve gökyüzündeki değişimleri sohbetler eşliğinde ele aldık. İlkbaharla birlikte ortaya çıkan kelebek, arı ve kuş gibi canlıları tanıyarak doğadaki hareketliliği fark ettik.

Sanat etkinliklerinde rengârenk çiçekler tasarladık, doğa yürüyüşlerinde çevremizi gözlemledik ve topladığımız doğal materyallerle yaratıcı çalışmalar gerçekleştirdik. Hareketli oyunlar ve drama etkinlikleriyle ilkbaharın enerjisini bedenimizde hissettik.

Bu süreçte çocuklarımızın gözlem yapma, neden-sonuç ilişkisi kurma ve kendini ifade etme becerileri desteklendi. İlkbaharın neşesiyle öğrenirken eğlendik, merak ettik, keşfettik ve birlikte çok keyifli anlar yaşadık.



Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları

Sayılarla Yolculuk

4 yaş grubumuzla birlikte sayıları eğlenceli etkinliklerle keşfetmeye devam ettik. Günlük çalışmalarımızda ritmik sayma etkinliklerine yer vererek 1'den 40'a kadar sayıları oyunlar eşliğinde tekrar ettik. Ayrıca ikişer ikişer sayma çalışmaları yaparak sayı dizilerini farklı şekillerde öğrenmeyi deneyimledik. Hareketli etkinliklerle öğrenmeyi destekleyerek çocuklarımızın sürece aktif katılımını sağladık.

Bu ay özellikle 7, 8 ve 9 sayıları üzerinde durduk. Sayıları görsel olarak tanıma, boyama, eşleştirme ve günlük yaşamla ilişkilendirme çalışmalarını pekiştirdik. Aynı zamanda sayıların öncesi ve sonrasını bulma etkinlikleri yaparak sayı sıralaması konusunu güçlendirdik. Eksik sayıları bulma çalışmalarınıyla dikkat ve düşünme becerilerini destekledik.

Renkli kartlar, bloklar ve çeşitli materyaller kullanarak öğrenmeyi daha kalıcı hale getirdik. Zemin oyunları ve grup etkinliklerinde sayarak ilerleme, nesnelere sayma ve doğru sayıyla eşleştirme çalışmaları gerçekleştirdik. Büyük sayı çizelgeleri üzerinde birlikte sayarak ritmik saymayı daha eğlenceli hale getirdik. Ayrıca dörtlü örüntü çalışmalarınıyla çocuklarımızın örüntü kurma ve devam ettirme becerilerini geliştirdik.

Bu etkinliklerle çocuklarımızın sayı farkındalığı artarken dikkat ve odaklanma becerilerini de geliştirdi. Matematiğin eğlenceli yönünü keşfeden öğrencilerimiz, keyifli ve öğretici bir öğrenme süreci yaşadılar.

Renk Tanıma

Bu Ayın Rengi: Pembe

Öğrencilerimizle mart ayında renkler dünyasını keşfetmeye devam ettik. Bu ay çalışmalarımızda “pembe renk” üzerine yoğunlaştık. Sınıf ortamında pembe çiçekler, oyuncaklar ve çeşitli materyaller kullanarak öğrenme sürecini daha dikkat çekici hale getirdik. Günlük etkinliklerimizde pembe rengi tanıma, ayırt etme ve farklı nesnelere ilişkilendirme çalışmaları yaptık.

Çocuklarımız sınıf içerisinde pembe nesnelere inceleyerek gözlem becerilerini geliştirirken renkleri karşılaştırma ve sınıflandırma etkinlikleriyle öğrenmelerini pekiştirdiler. Oyunlar, şarkılar ve hikâyeler eşliğinde pembe rengi eğlenceli bir şekilde öğrenme fırsatı buldular.

Pembeyle Zenginleşen Etkinliklerimiz

Bu ay gerçekleştirdiğimiz etkinliklerde pembe renkle boyama çalışmaları, eşleştirme ve grupta oyunlarına yer verdik. Farklı materyaller kullanarak özgün tasarımlar oluşturduk. Pembe bloklar ve çeşitli oyuncaklarla kurulan yapılandırma oyunları sayesinde çocuklarımızın ince motor becerilerini destekledik.

Ayrıca renk sıralama ve sınıflandırma etkinlikleri ile dikkat ve odaklanma becerilerini geliştirdik. Yapılan çalışmalarla öğrencilerimiz hem pembe rengi daha iyi tanıdı hem de el-göz koordinasyonu ve yaratıcılıklarını geliştirme fırsatı buldu. Mart ayı boyunca keyifli ve öğretici bir süreç geçirdik.





Şekiller Dünyası

“Yıldızların Sihirli Yolculuğu”

4 yaş grubu öğrencilerimizle yıldızların eğlenceli dünyasına keyifli bir yolculuk yaptık.

Çocuklarımız, yıldızın köşelerini sayarak şeklin özelliklerini keşfetti ve farklı yıldız örneklerini inceledi.

Gökyüzünden ilham alarak yıldızların nerelerde karşımıza çıkabileceğini konuştuk ve kendi tasarımlarımızı oluşturduk.

Etkinliklerimiz:

- Yıldız çizimleri ve desen çalışmaları,
- Boncuk, sim ve oyun hamuruyla yıldız tasarımları,
- Sayma ve gruplama etkinlikleri,
- Yıldız temalı hikâye çalışmaları.

Çocuklarımız yıldızların sadece gökyüzünde değil, günlük yaşamda da farklı şekillerde karşımıza çıktığını keşfetti.

Bu süreçte dikkat, görsel algı, el-göz koordinasyonu ve yaratıcılık becerileri desteklendi. Yıldız şekli ile tanışan çocuklarımız, öğrenirken eğlendi ve keşfederek kalıcı deneyimler kazandı.



Dikkat Geliştirme Çalışmaları

“Dikkatli Gözler İş Başında!”

Bu ay 4 yaş grubu öğrencilerimizle dikkat ve gözlem becerilerini destekleyen keyifli bir çalışma gerçekleştirdik. Bitkiyi inceleyerek detayları fark etme üzerine odaklandık.

Gözlemliyorum, Fark Ediyorum

Öğrencilerimizle birlikte bitkiyi dikkatlice inceledik. Yaprakların şekline, rengine ve büyüklüğüne odaklandık.

“Yapraklar aynı mı?”, “Hangisi daha büyük?”, “Bitkinin hangi kısmı değişmiş?” gibi sorularla dikkatlerini yönlendirdik.



Odaklanma Sürecimiz

Bitkinin gün içindeki ve günler arasındaki değişimini gözlemledik. Küçük farkları fark etmeye çalıştık.

Öğrencilerimiz dikkatlerini yoğunlaştırarak detayları ayırt etmeyi deneyimledi.

- Bitkiyi dikkatlice inceledik
- Yapraklar arasındaki farkları bulduk
- Benzer ve farklı özellikleri karşılaştırdık
- Değişimleri gözlemledik
- Sorularla düşünme becerimizi geliştirdik
- Gördüklerimizi ifade ettik

Bu Çalışma Sayesinde Öğrencilerimiz

- Dikkatlerini odaklama becerilerini geliştirdi
- Görsel algı ve farkındalık kazandı
- Karşılaştırma yapmayı öğrendi
- Gözlem becerilerini güçlendirdi
- Kendini ifade etme becerisini destekledi

Sonuç:

Öğrencilerimiz, dikkatli bakmanın ve gözlem yapmanın ne kadar önemli olduğunu keşfederek öğrenmenin keyfini yaşadı.



Eğlenceli Bilim

Yanardağların Sihirli Dünyası

Patlayan Renkler

Öğrencilerimizle birlikte doğanın en etkileyici olaylarından biri olan yanardağ patlamasını keşfettik. Küçük bir deneyle büyük bir doğa olayını sınıfımıza taşıdık.

İlk olarak yanardağ modelimizi hazırladık. Ardından içine eklediğimiz malzemelerle neler olacağını tahmin ettik. Deney başladığında ortaya çıkan köpürme ve taşma görüntüsü büyük bir heyecan yarattı.

Karışımın hareketlenmesiyle birlikte yanardağımız adeta canlandı. Köpükler yukarı doğru yükselirken öğrencilerimiz bu etkileyici görüntüyü dikkatle gözlemledi.

Deney sırasında maddelerin bir araya geldiğinde nasıl tepkimeye girdiğini ve ortaya yeni bir durum çıktığını birlikte keşfettik. Bu süreç, bilimi eğlenerek öğrenmemizi sağladı.



Bilimle Keşif Zamanı

- Yanardağ modelimizi hazırladık
- Karbonat ve sirkeyi dikkatlice bir araya getirdik
- Oluşan köpürmeyi ve taşmayı gözlemledik
- Patlama anındaki değişimleri inceledik
- "Sence neden köpürdü?" sorusu üzerine düşündük
- Ortaya çıkan görüntülerle keyifli anlar yaşadık

Bu Etkinlik Sayesinde Öğrencilerimiz

- Gözlem yapma becerilerini geliştirdi
- Kimyasal tepkimeleri deneyimleyerek öğrendi
- Neden-sonuç ilişkisi kurdu
- Merak duygusunu aktif şekilde kullandı
- Bilimi keşfederek öğrenmenin keyfini yaşadı

Öğrencilerimiz, yanardağ deneyimi ile hem eğlendi hem de bilimsel keşif yapmanın heyecanını yaşadı!



Araştırma Kelimesi

Kelimelerle Keşif Zamanı!

4 yaş grubumuzla "Kuluçka", "Bilim", "Ahtapot" ve "Kovan" kelimelerini eğlenerek öğrendik.

Kuluçkanın bazı hayvanların yumurtalarını koruması olduğunu öğrendik. Kuşların yumurtalarının üzerinde durarak yavrularını çıkardığını keşfettik.

"Yumurtadan neler çıkar?" sorusuna birlikte cevaplar bulduk.

Bilimin merak etmek, sormak ve öğrenmek olduğunu konuştuk.

Küçük deneyler yaparak eğlenerek öğrendik ve "neden?" sorusunu sormayı denedik.

Ahtapotun denizde yaşayan bir canlı olduğunu öğrendik.

Sekiz kolu olduğunu keşfettik ve deniz hayvanlarına karşı merakımız arttı.

Kovanın arıların evi olduğunu öğrendik.

Arıların birlikte çalışarak bal yaptığını konuştuk.

Bu etkinliklerle çocuklarımız yeni kelimeler öğrenirken keşfetmenin ve öğrenmenin keyfini yaşadı.

5 Yaş

Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları

Sayılar Dünyasını Keşfediyoruz

Mart ayında matematik çalışmalarımızda 1'den 70'e kadar ritmik sayma çalışması yaptık. İkişer ritmik sayma çalışmaları yaparak sayılar arasındaki ilişkileri keşfettik. Parmaklarımızı, ritim araçlarını ve görsel kartları kullanarak öğrenmeyi daha eğlenceli ve kalıcı hale getirdik.

Matematik etkinliklerimizde 13 ve 14 sayılarını tanıma ve yazma çalışmaları gerçekleştirdik. Bu sayıların sayı sırasındaki yerini öğrenerek sayı kavramımızı güçlendirdik. Nokta birleştirme, çizgi takip ve yazma çalışmaları ile 13 ve 14 rakamlarını yazma becerilerimizi geliştirdik.



Bu Ayın Rengi

Lacivert

Mart ayında lacivert rengini eğlenceli etkinliklerle öğrendik. Sınıf içinde lacivert renkteki oyuncakları ve eşyaları bulma oyunları oynadık. Böylece hem dikkatimizi geliştirdik hem de lacivert rengi daha iyi tanıdık.

Sanat etkinliklerimizde lacivert boyalar kullanarak resimler yaptık, boyama ve yapıştırma çalışmaları ile bu rengi pekiştirdik. Şarkılar ve oyunlar eşliğinde öğrenerek keyifli vakit geçirdik.



Bu Ayın Şekli

Eşkenar Dörtgen

Bu ay sınıfımızda "eşkenar dörtgen" şekli ile tanıştık. Eşkenar dörtgenin dört kenarının da eşit olduğunu eğlenceli etkinliklerle öğrendik. Şeklimizi incelerken köşelerini saydık ve diğer şekillerle benzerliklerini ve farklılıklarını keşfettik.

Sınıf içinde eşkenar dörtgen şeklinde nesnelere bulma oyunları oynadık. Bloklar, kartlar ve çeşitli materyallerle bu şekli oluşturarak öğrenmemizi pekiştirdik.

Sanat etkinliklerimizde kesme, yapıştırma ve boyama çalışmaları yaparak eşkenar dörtgen şekliyle yaratıcı ürünler ortaya çıkardık.



Dil Gelişimi

Dikensiz Gül Olmaz

Bir zamanlar küçük bir kasabada yaşayan Elif, bahçesinde rengârenk çiçekler yetiştirmeyi çok severdi. En çok da güllere hayrandı. Bir gün pazardan gördüğü en güzel gül fidanını aldı ve büyük bir heyecanla bahçesine dikti.

Her gün düzenli olarak suladı, güneş almasını sağladı ve büyümesini sabırla bekledi. Ancak gül fidanı büyüdükçe Elif bir şey fark etti: Dallarında küçük dikenler vardı. Elif bu duruma çok üzüldü. "Keşke bu güzel gülün dikenleri olmasaydı." diye düşündü.

Bir gün bahçede çalışırken dikenlere dikkat etmedi ve eline küçük bir çizik attı. Canı biraz acıdı ama o sırada annesi yanına geldi ve gülü göstererek şöyle dedi:

"Bak Elif, bu güzel güller dikenleriyle birlikte büyür. Hayatta da her güzel şeyin küçük zorlukları olabilir. Önemli olan sabretmek ve dikkatli olmaktır."

Elif, annesinin sözlerini düşündü. Günler geçtikçe gül fidanı büyüdü ve sonunda mis gibi kokan, kıpkırmızı güller açtı. Elif, artık dikenlere kızmıyordu. Çünkü biliyordu ki o güzel güller, biraz sabır ve dikkat sayesinde ortaya çıkmıştı.

O günden sonra Elif, karşılaştığı zorluklarda pes etmek yerine sabretmeyi öğrendi. Çünkü artık o da biliyordu ki:

"Dikensiz gül olmaz."



Kafasına Koymak

Bir zamanlar küçük bir köyde yaşayan Mert adında bir çocuk vardı. Mert, resim yapmayı çok seviyordu. Bir gün annesi ona büyük bir kâğıt verdi ve "Bak bakalım ne çizeceksin?" dedi.

Mert, kafasına çizdiği resmi en güzel şekilde yapmak fikrini koydu. Boyaları eline aldı, dikkatle çalıştı ve renkleri karıştırarak resmini tamamladı. Resminin çok güzel olduğunu görünce çok sevindi.

Annesi gülümseyerek "Demek ki kafana bir şey koyarsan onu başarmak için elinden geleni yapıyorsun." dedi.

O günden sonra Mert, ne zaman bir şeyi kafasına koysa, sabırla ve azimle çalışmayı öğrendi. Çünkü artık biliyordu ki: "Kafasına koyan, başarır."



Araştırma Kelimesi

Yeni Kelimeler Öğreniyoruz!

Kuluçka kavramını öğrenerek canlıların nasıl büyüdüğünü keşfettik. Kuşların yumurtalarını sıcak tutarak yavrularının çıkmasını beklediğini öğrendik ve bu süreci sohbetlerimizle pekiştirdik.

Bilim kavramı ile merak etmenin ve soru sormanın önemini konuştuk. Çevremizde olup bitenleri anlamaya çalışmanın, keşfetmenin ve öğrenmenin bilim olduğunu fark ettik.

Ahtapot kelimesi üzerinden deniz canlılarını tanıdık. Ahtapotun 8 kolu olduğunu ve kollarını kullanarak hareket ettiğini öğrendik. Farklı canlıların farklı özelliklere sahip olabileceğini gözlemledik.

Kovan kavramı ile arıların yaşam alanlarını inceledik. Arıların kovanlarda yaşadığını ve burada bal yaptıklarını öğrendik.



Finansal Okuryazarlık

Üretim Nedir?

Bu ay finansal okuryazarlık çalışmalarımızda “üretim” kavramını öğrendik. Üretimin insanların ihtiyaç duyduğu şeyleri yapmak, ortaya çıkarmak anlamına geldiğini keşfettik. Ekmek yapan bir fırıncı, oyuncak yapan bir usta ya da resim yapan bir çocuk... Hepsinin birer üretim yaptığını fark ettik.

Günlük hayatımızdan örnekler vererek nelerin üretildiğini konuştuk. “Biz neler üretebiliriz?” sorusu üzerine düşünerek çocuklarımızın yaratıcılıklarını destekledik.

KAVRAMLAR

4 Yaş

Öğrencilerimizle aç–tok, alçak–yüksek, kokulu–kokusuz, hızlı–yavaş, önünde–arkasında, ileri–geri, mat–parlak, altında–üstünde kavramlarını ele aldık.

Günlük yaşamdan örnekler ve oyunlar aracılığıyla kavramların anlamlarını keşfettik. Nesnelere karşılaştırarak alçak ve yüksek, mat ve parlak farklarını gözlemledik. Kokulu ve kokusuz maddeleri ayırt ederek duyarımızı kullandık.

Hareketli etkinliklerle hızlı ve yavaş kavramlarını deneyimledik. Sınıf içinde yön çalışmaları yaparak önünde–arkasında, ileri–geri ve altında–üstünde kavramlarını pekiştirdik.

Bu süreçte çocuklarımızın dikkat, gözlem ve karşılaştırma becerileri desteklendi; kavramları yaşayarak öğrenmenin keyfini deneyimlediler.

3 Yaş

Çocuklarımızla ön–arka, az–çok, katı–sıvı, parça–bütün kavramlarını eğlenceli etkinliklerle ele aldık.

Oyunlar ve günlük yaşam örnekleriyle önünde–arkasında kavramını deneyimledik. Nesnelere karşılaştırarak az ve çok kavramlarını fark ettik.

Katı ve sıvı maddeleri inceleyerek aralarındaki farkları gözlemledik. Parça–bütün çalışmalarıyla bir nesnenin parçalarının bir araya gelerek bütünü oluşturduğunu keşfettik.

Bu süreçte çocuklarımızın dikkat, gözlem ve temel kavram becerileri desteklendi; öğrenme sürecini keyifle deneyimlediler.

5 Yaş

Güzel – Çirkin kavramı ile nesnelere ve görselleri inceledik. Nelerin güzel, nelerin farklı görüldüğü hakkında sohbet ederek düşüncelerimizi paylaştık.

Sağ – Sol ve Sağında – Solunda kavramlarını oyunlarla öğrendik. Yön bulma oyunları oynayarak vücudumuzu tanıdık ve nesnelere yerlerini ifade etmeyi denedik.

Yarım – Tam kavramı ile bütün ve parçayı keşfettik. Yarım olan nesnelere tamamladık, tam olanları inceledik. Eğlenceli eşleştirme oyunları ile bu kavramları pekiştirdik.

İçeri – Dışarı kavramlarını hareketli oyunlarla öğrendik. Sınıf içinde “içeri gir – dışarı çık” oyunları oynayarak hem eğlendik hem de öğrendik.

Dünyayı Keşfediyorum



Ayın Ülkesi
Yunanistan



Ayın Hayvanı
Ayılar



Ayın Müzisyeni
Arleta



Ayın Ünlüsü
Frida Kahlo



Ayın Bilim İnsanı
Louis Pasteur

Sevinç Scamper Soruları (SSS)

Sen bir ressam olsaydın,
ne çizmek isterdin?





- 🌀 Tavşan çizmek isterdim.(D.D.)
- 🌀 Megaladon çizmek isterdim.
(U.A.)
- 🌀 Camgöz çizmek isterdim.
(R.B.)
- 🌀 Sevgi için kalp çizmek
isterdim.(Y.Z.Ç.)
- 🌀 Okyanus çizmek isterdim.
(K.A.I.)
- 🌀 Elma ağacı çizmek isterdim.
(İ.T.)
- 🌀 Hızlı giden bir uçak çizmek
isterdim. (A.A.)
- 🌀 İnsan çizmek isterdim. (L.T.)
- 🌀 Kule gibi bir ev çizmek
isterdim. (H.Ç.)
- 🌀 Renkli bir köpek çizmek
isterdim. (U.B.)
- 🌀 Büyük bir araba çizmek
isterdim. (A.A.G.)
- 🌀 Dünya haritası çizmek
isterdim. (A.Ö.)

Belirli Gün ve Haftalar



1 - 6 Mart
Yeşilay Haftası



1 - 6 Mart
Deprem Haftası



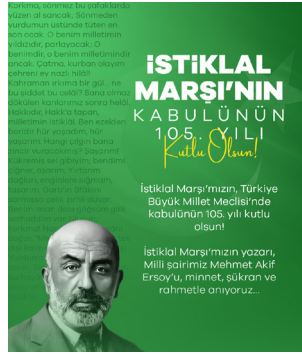
1 - 6 Mart
Girişimcilik Haftası



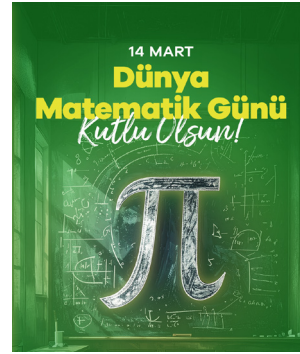
8 Mart
Dünya Kadınlar Günü



8 - 14 Mart
Bilim ve Teknoloji Haftası



12 Mart
İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü



14 Mart
Dünya Matematik Günü



14 Mart
Tıp Bayramı



18 Mart
Çanakkale Şehitlerini Anma Günü



17 - 23 Mart
Yaşlılar Haftası



Ramazan Bayramı



21 Mart
Nevruz Bayramı



21 Mart
Dünya Down Sendromu Farkındalık Günü



22 Mart
Dünya Su Günü



27 Mart
Dünya Tiyatro Günü



30 Mart - 5 Nisan
Kütüphaneler Haftası

Age 3 Bulletin

My Feelings

In this unit, we learned about feelings through songs, games, and stories. The children practiced saying simple sentences such as "I'm happy," "I'm sad," "I'm sleepy," and "I'm hungry." They enjoyed repeating the words while pointing to pictures and making facial expressions.

We played together and said, "I'm happy," and "I'm sad." During circle time, we used flashcards and mimics to help the children recognize and name each feeling. The children loved acting out the emotions and saying the sentences out loud with big smiles!

As a craft activity, we made a Feelings Poster! Each child chose their favorite feeling and glued pictures or drew faces on their paper. While working, they practiced saying the sentences — "I'm sleepy," "I'm hungry." The classroom was full of fun, laughter, and excitement!

Through songs, games, and crafts, the children learned to recognize and express their feelings in English. They also improved their confidence and enjoyed showing their work proudly.

By the end of the unit, our little learners could say simple feeling sentences and express

themselves happily. It was a joyful and playful learning journey!

Key Words: happy, sad, sleepy, hungry

Structure

🌀 I'm happy

🌀 I am sad



Age 4 Bulletin

My Toys

In this unit, we learned about toys through songs, games, and stories. The children practiced saying simple sentences such as "This is a teddy," "This is a car," "This is a doll," and "This is a dinosaur." They enjoyed repeating the words while pointing to toys and pictures in the classroom.

We played together and said, "This is a teddy," and "This is a car." During circle time, we used toy cards and real toys to help the children recognize and name each one. The children amazed holding the toys and saying the sentences out loud with big smiles!

As a craft activity, we made a Toy Poster! Each child chose their favorite toy and glued pictures or drew them on their paper. While working, they practiced saying the sentences — "This is a doll," "This is a dinosaur." The classroom was full of fun, learning, and excitement!

Through songs, games, and crafts, the children learned to recognize and name toys in English.

They also improved their confidence and enjoyed showing their work proudly.

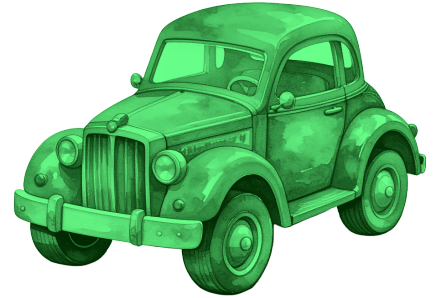
By the end of the unit, our little learners could say the toy names using simple sentences and share their posters happily. It was a joyful and playful learning journey!

Key Words: teddy, car, doll, dinosaur

Structure

🌀 This is a teddy

🌀 This is a doll



Age 5 Bulletin

I Want to Be a Pilot

In this unit, we learned about transportation and where they move — air, land, and sea — through songs, games, and stories. The children practiced saying simple sentences such as “I want to be a pilot.” They also learned to identify different types of transportation and where they belong.

We played together and talked about vehicles in the air, on land, and in the sea. During circle time, we used flashcards and toys to help the children recognize and name each one. The children loved pretending to be pilots and flying around the classroom while saying, “I want to be a pilot!”

As a craft activity, we made a Transportation Poster! Each child chose their favorite vehicle and placed it in the correct group — air, land, or sea. While working, they practiced saying the sentences and sharing their ideas with their friends. The classroom was full of fun, imagination, and excitement!



Through songs, games, and crafts, the children learned to classify transportation and express their dreams in English. They also improved their confidence and enjoyed role-playing different jobs.

By the end of the unit, our little learners could talk about transportation types and say what they want to be. It was a joyful and creative learning journey!

Key Words: air, land, sea

Structure

 I want to be a pilot.



Alter 5

Sehr geehrte Eltern,

im März haben unsere Schülerinnen und Schüler im Deutschunterricht weiterhin zum Thema „Meine Familie“ gearbeitet und ihre bisherigen Kenntnisse durch verschiedene Übungen vertieft.

In diesem Zusammenhang konnten die Kinder die Familienmitglieder sicher benennen und ihr Wissen durch unterschiedliche Aktivitäten anwenden. Sie ordneten die Familienmitglieder ihren passenden Schatten zu und stärkten dabei ihre Beobachtungs- und Zuordnungsfähigkeiten.



*Sayın Velimiz,

Mart ayında Almanca derslerimizde “Meine Familie” konusu üzerinde çalışmalarımıza devam ettik ve öğrencimiz öğrendiği bilgileri farklı etkinliklerle pekiştirme fırsatı bulduk.

Bu süreçte öğrencimiz, aile bireylerini doğru şekilde isimlendirme becerisini geliştirdi. Aile bireylerini gölgeleriyle eşleştirme çalışmaları yaparak dikkat ve ilişkilendirme becerileri desteklendi.

Zur Unterstützung der feinmotorischen Entwicklung führten die Schülerinnen und Schüler Liniennachspürübungen durch. Zusätzlich lernten sie die Farbe „grün“ kennen und verwendeten diese in passenden Aufgaben.

Ein weiterer Schwerpunkt war die kreative Auseinandersetzung mit dem Thema Familie. Die Kinder zeichneten ihre eigenen Familien oder klebten passende Bilder ein und konnten dabei die gelernten Wörter aktiv verwenden.

Außerdem wurden die Zahlen wiederholt und die Zahl 6 neu eingeführt. Durch spielerische Übungen konnten die Schülerinnen und Schüler die Zahlen festigen.

Das Lied „Meine Familie“ wurde regelmäßig gesungen und unterstützte die Kinder dabei, ihren Wortschatz sowie ihre Aussprache weiterzuentwickeln.



Ayrıca çizgi çalışmaları yapılarak ince motor becerileri geliştirildi. Bu çalışmalar sırasında öğrencimiz “yeşil” rengini öğrenerek etkinliklerde kullanmaya başladı.

Öğrencimiz kendi ailesini çizme ya da görsellerle ifade etme çalışmaları yaparak öğrendiği kelimeleri aktif olarak kullanma fırsatı buldu.

Bununla birlikte sayılar tekrar edildi ve 6 sayısı öğrenildi. Yapılan etkinliklerle sayılar pekiştirildi.

Ünite kapsamında “Meine Familie” şarkısı düzenli olarak tekrar edildi ve böylece kelime bilgisi ile telaffuz gelişimi desteklendi.

Evrensel Değerler Eğitimi



Sadelik: Çocukların Dünyasında Derinliği Keşfetmek

Günümüz dünyasında çocuklar; yoğun uyarılara, hızlı değişen gündemlere ve sayısız seçeneğe maruz kalıyor. Oyuncaklardan ekranlara, etkinliklerden programlara kadar pek çok unsur çocukların dikkatini sürekli farklı yönlere çekiyor. Oysa çocukların sağlıklı gelişimi için ihtiyaç duydukları şey, çoğu zaman daha fazlası değildir; daha sade ve anlamlı deneyimlerdir.

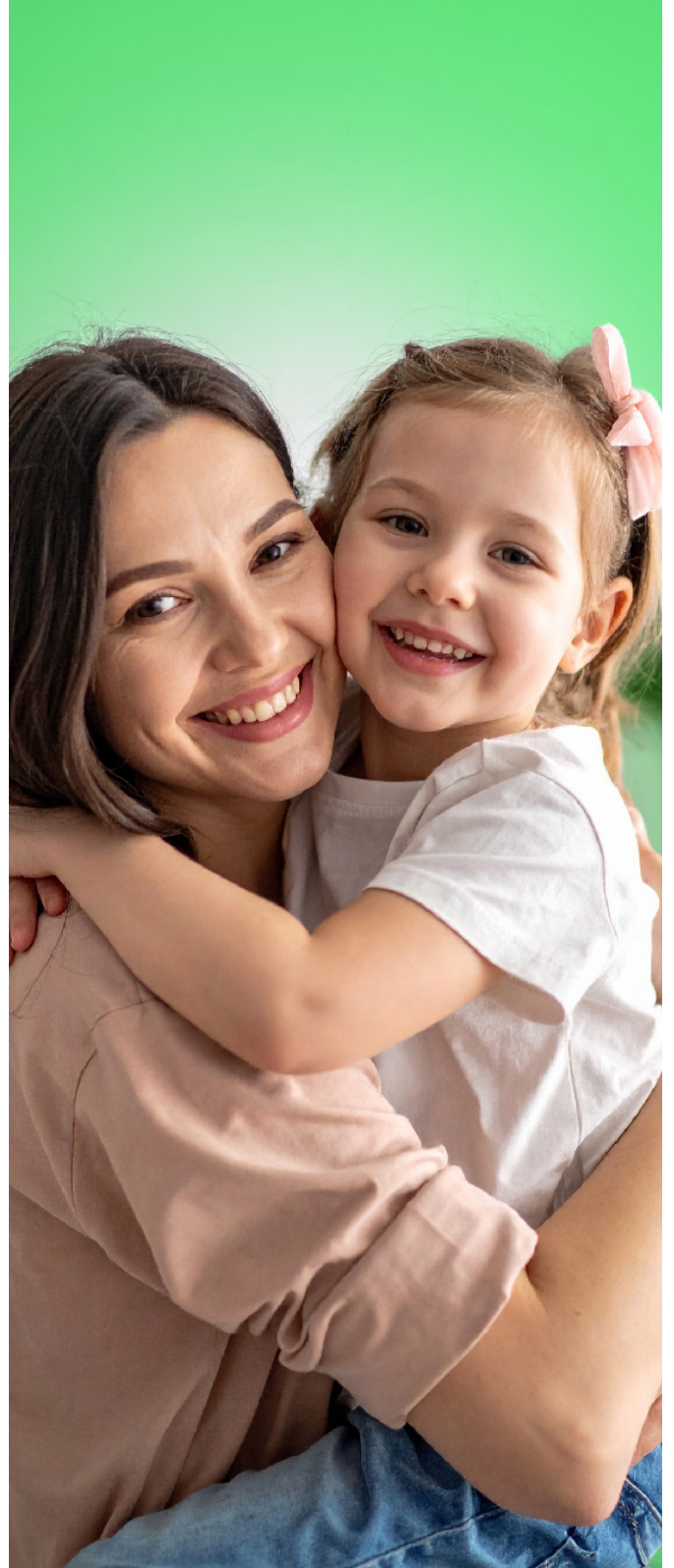


Sadelik, eksiltmek değildir; öz olana ulaşmaktır. Çocuğun gelişiminde sade bir yaklaşım benimsendiğinde dikkat dağınıklığı azalır, odaklanma artar ve çocuk bulunduğu anın tadını çıkarabilir. Az sayıda ama nitelikli oyuncak, belirli rutinler, sadeleştirilmiş öğrenme ortamları çocuğun kendi iç dünyasını keşfetmesine ve hayal gücünü daha aktif kullanmasına olanak tanır.

Özellikle erken çocukluk döneminde çocuklar; karmaşık yapılardan ziyade açık, anlaşılır ve düzenli ortamlarda kendilerini daha güvende hissederler. Bu güven duygusu, öğrenmenin temelini oluşturur. Sade bir çevrede büyüyen çocuk; kendi oyununu kurma, problem çözme ve üretme konusunda daha istekli olur. Çünkü zihinsel yükü azaltılmıştır ve keşfetmeye alanı vardır.

Ev ortamında da sadelik yaklaşımını desteklemek mümkündür. Oyuncakların sayısını azaltmak, belirli aralıklarla dönüşümlü kullanmak, ekran süresini sınırlandırmak ve birlikte geçirilen zamanı artırmak çocuğun hem duygusal hem bilişsel gelişimini destekler. Aynı zamanda sadeleşen bir yaşam, aile içi iletişimi de güçlendirir. Daha az uyaran, daha çok etkileşim demektir.

Sevinç Koleji Anaokulu olarak bizler, eğitim ortamlarımızda sadeliği bir ilke olarak benimsiyoruz. Çocuklarımızın dikkatini dağıtan gereksiz uyaranları azaltıyor; onların merak duygusunu destekleyen, keşfetmeye açık ve anlamlı öğrenme deneyimleri sunuyoruz. Çünkü inanıyoruz ki gerçek öğrenme, sade ama derin yaşantılarla mümkündür.





Unutmayalım! Çocuklar için en değerli şey, en çok şeye sahip olmak değildir; sahip olduklarıyla anlamlı bağlar kurabilmektir. Sadelik, çocukların dünyasında yüzeyselliği değil derinliği büyütür.

Çünkü biliyoruz ki,

Sevgiyle büyüyen çocuk,

Saygıyla güçlenir,

Hoşgörüyle dünyaya umut olur.

Sevgi dolu bir Şubat ayı dileğiyle...

Paylaştıkça Eğleniyorum

Color & Match Game – Clothes

Let's learn colors and clothes in a fun way!

How to Play

- 🌀 Prepare pictures or real clothes (T-shirt, dress, shoes, etc.).
- 🌀 Use colored crayons or cards (red, blue, yellow, etc.).
- 🌀 The child matches the color with the clothes.
- 🌀 The child says the sentence out loud.

Clothes You Can Use

- 🌀 T-shirt
- 🌀 dress
- 🌀 pants
- 🌀 shoes
- 🌀 hat
- 🌀 jacket





Colors You Can Use

- red
- blue
- yellow
- green
- black
- white

With the help of the activity, children can be happy and have fun!

Please do not miss the activity because we really need to know the colours and the clothes...

Alter 5

Familien-Spiel

Zeigen Sie auf Familienmitglieder oder Fotos und fragen Sie: „Wer ist das?“ Ihr Kind antwortet mit einfachen Sätzen.

Schatten-Spiel

Zeichnen Sie einfache Figuren und passende Schatten. Ihr Kind verbindet die richtigen Paare.

Grün finden

Suchen Sie zu Hause gemeinsam grüne Gegenstände und lassen Sie Ihr Kind „grün“ sagen.

Zahlen-Spiel

Zählen Sie gemeinsam bis 6. Ihr Kind kann Gegenstände zeigen und zählen.

Familie zeichnen

Ihr Kind zeichnet seine Familie und benennt die Personen auf Deutsch.



Aile oyunu

Aile bireylerini ya da fotoğrafları göstererek "Bu kim?" diye sorun. Çocuğunuz Almanca cevap versin.

Gölge eşleştirme

Basit çizimler yaparak çocuğunuzdan doğru gölgeyi bulmasını isteyin.

Yeşil bulma oyunu

Evde yeşil eşyalar bulun ve çocuğunuzdan rengini söylemesini isteyin.

Sayı oyunu

Birlikte 6'ya kadar sayın. Çocuğunuz nesnelere göstererek sayın.

Ailemi çiziyorum

Çocuğunuzdan ailesini çizmesini ve kişileri Almanca söylemesini isteyin.

Doğru bir bařlangıç için
yerinizi ayırtın!

ERKEN KAYIT

Devam Ediyor!



 **SEVİNÇ** ANAOKULU

