

ŞUBAT 2026

Uzay ve Gezegenerler



SEVİNÇ

ANAOKULU



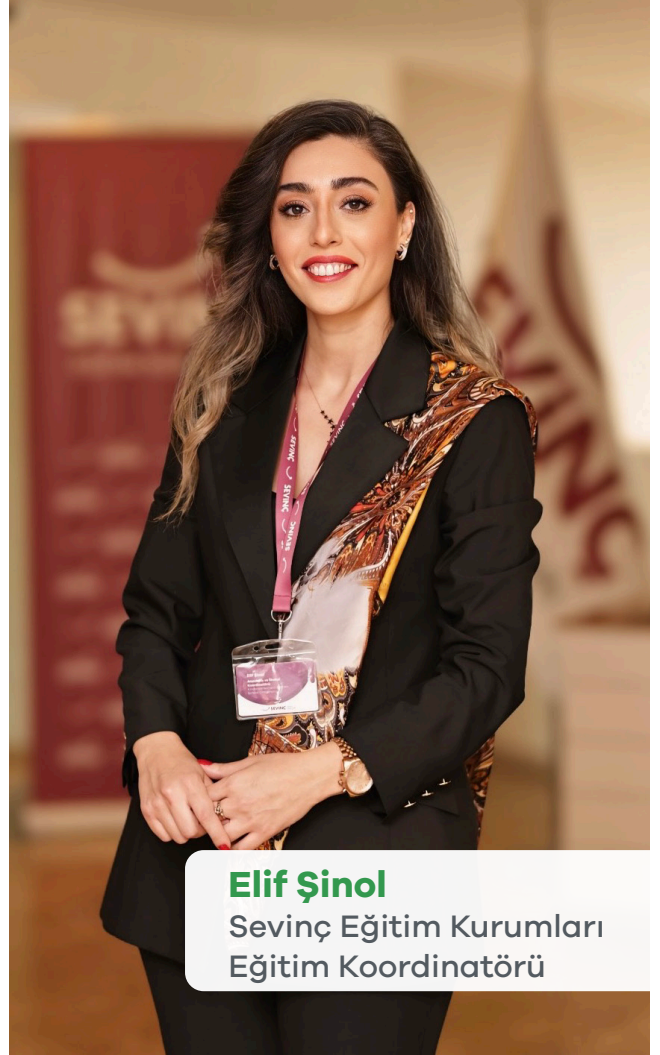
Eğitimde Değişim ve Dönüşümün Liderleri

Eğitimde liderlik sizce bir unvan mı yoksa bir etki alanı mı? Gerçek bir liderliği nasıl tanımlarsınız?

Elif Şinol: Eğitimde liderliği bir unvanla sınırlamak, onun doğasını daraltmak olur. Liderlik, bulunduğunuz pozisyondan bağımsız olarak yarattığınız etkiyle anlam kazanır. Bir okul yöneticisi, bir öğretmen ya da bir koordinatör... Rol ne olursa olsun, eğer bulunduğunuz yapıyı daha ileri taşıyabiliyorsanız, orada liderlikten söz edebiliriz.

Gerçek liderlik ise yalnızca yön vermek değil; aynı zamanda sistem kurabilmek, o sistemi sürdürülebilir kılmak ve insanları bu yapının bir parçası haline getirebilmektir. Eğitim gibi dinamik bir alanda liderlik, değişimi doğru okumayı ve bu değişimi kurumsal yapı ile uyumlu şekilde yönetebilmeyi gerektirir.

Bizim için liderlik; bireysel başarıların ötesine geçerek, kurumun bütününde gelişimi sağlayan bir etki alanı oluşturabilmektir. Bu etki, ancak ortak akıl, güçlü iletişim ve sürekli gelişim anlayışıyla mümkün olur.



Elif Şinol

Sevinç Eğitim Kurumları
Eğitim Koordinatörü

Zor kararlar almanız gereken anlarda sizi yönlendiren temel değerler neler oluyor?

Merve Boy: Zor kararlar genellikle kısa vadeli çözümlerle uzun vadeli değerler arasında bir seçim yapmayı gerektiriyor. Böyle anlarda benim için en belirleyici olan şey, kararın kurumun değerleriyle ve vizyonu ile ne kadar örtüştüğüdür.

Sevinç Eğitim Kurumları 40 yıllık bir birikimin üzerine kurulmuş güçlü bir yapı. Bu nedenle aldığımız her karar yalnızca bugünü değil, kurumun yarınlarını da etkiliyor. Bu sorumluluk duygusu, karar süreçlerinde daha geniş bir perspektifle düşünmemi sağlıyor.

Eğitimin doğası gereği aldığımız her kararın bir insan hayatına dokunduğunu biliyoruz. Benim için temel referans noktası; sürdürülebilirlik, güven ve tutarlılık. Kimi zaman zor olanı seçmek gerekiyor ancak doğru olanın uzun vadede her zaman daha güçlü bir karşılığı olduğuna inanıyorum.

Kurum içinde sürdürülebilir başarıyı sağlayan liderlik refleksi sizce nedir?

Merve Boy: Sürdürülebilir başarıyı sağlayan en önemli liderlik refleksi, kurum içinde güçlü bir sistem kurabilmek ve bu sistemi kararlılıkla sürdürebilmektir. Çünkü kalıcı başarılar, bireysel çabalarla değil; doğru yapıların ve doğru kültürün oluşmasıyla ortaya çıkar.

Bir kurumun uzun vadede güçlü kalabilmesi için süreçlerin net tanımlanmış olması, hedeflerin ölçülebilir olması ve ekipler arasında güçlü bir iletişim kurulması gerekir. Bu yapı kurulduğunda kurum, yalnızca belirli kişilere bağlı kalmadan kendi dinamiğini oluşturur.



Merve Boy

Sevinç Eğitim Kurumları
Marka Tanıtım Koordinatörü

Sevinç'le Geleceğe Güç Katıyoruz!

Sevinç Eğitim Kurumlarında bugün çalışanlarımızın **%70'ini kadınlar oluşturuyor**. Sınıflarda öğrencilerine ilham veren öğretmenlerden, kurum kültürünü yöneten liderlere; akademik süreçlerden iletişim ve organizasyona, finans ve operasyon yönetimine kadar pek çok alanda kadınların emeği, kurumumuzun gelişiminde belirleyici bir rol oynuyor.

Bunun yanında liderliğin önemli bir yönü de değişimi doğru okuyabilmektir. Eğitim, iletişim ve teknoloji çok hızlı dönüşüyor. Bu dönüşümü yakalayabilen, kendini güncelleyebilen ve bunu yaparken kurumsal değerlerinden uzaklaşmayan yapılar sürdürülebilir başarıyı yakalayabiliyor.

Kurumsal büyüme ile eğitim kalitesini aynı anda korumak mümkün mü? Nasıl?

Elif Şinol: Kurumsal büyüme ile eğitim kalitesini birlikte sürdürebilmek elbette mümkün; ancak bu, planlı ve sistemli bir yapı gerektirir. Büyüme, yalnızca fiziksel genişleme değil; aynı zamanda akademik standartların, öğretmen gelişiminin ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin de aynı kaliteyle devam etmesini zorunlu kılar.

Bu noktada en kritik unsur, kurumun sahip olduğu eğitim modelidir. Standartları net tanımlanmış, uygulanabilir ve denetlenebilir bir sistem; farklı lokasyonlarda da aynı kaliteyi sürdürebilmenin temelini oluşturur.

Aynı zamanda öğretmen gelişimine yapılan yatırım da bu sürecin ayrılmaz bir parçasıdır. Eğitim kalitesini belirleyen en önemli faktörlerden biri öğretmendir. Bu nedenle sürekli gelişimi destekleyen bir yapı kurmak, büyüme ile kaliteyi dengede tutmanın anahtarıdır.

40 yıllık bir kurumun parçası olarak köklü bir geçmiş ile geleceği inşa etmek arasında nasıl bir denge kuruyorsunuz?

Elif Şinol: Köklü bir geçmiş, bir kurum için güçlü bir referans noktasıdır; ancak bu geçmişi yalnızca korumak değil, doğru şekilde ileri taşımak gerekir. Bizim yaklaşımımız, geçmişten gelen deneyimi bir temel olarak alıp, bunu günümüzün ihtiyaçlarıyla yeniden yorumlamak üzerine kurulu.

40 yıllık bir birikim; sistem, kültür ve değerler anlamında çok güçlü bir altyapı sunuyor. Ancak eğitim sürekli değişen bir alan. Bu nedenle geçmişten aldığımız gücü, yenilikçi yaklaşımlarla destekleyerek ilerliyoruz.

Buradaki denge; özümüzü korurken, değişime kapalı kalmamak. Gelenekten kopmadan yeniyi inşa edebilmek, güçlü kurumların en önemli özelliklerinden biridir.

Sizce güçlü kurumlar mı güçlü liderler yetiştirir, yoksa güçlü liderler mi güçlü kurumlar yaratır?

Merve Boy: Bence güçlü kurumlar ve güçlü liderler birbirini var eden iki temel unsur. Liderler vizyonları, kararları ve cesaretleriyle kurumların yönünü belirler; ancak bu vizyonun kalıcı bir yapıya dönüşebilmesi için güçlü bir kurumsal kültüre ve sağlam sistemlere ihtiyaç vardır.

Uzun ömürlü kurumlara baktığımızda ortak bir özellik görürüz: Değerleri net tanımlanmış, süreçleri oturmuş ve gelişimi teşvik eden bir yapıya sahiptirler. Böyle bir ortam, liderlerin ortaya çıkmasını ve potansiyellerini gerçekleştirmesini mümkün kılar.

Aynı şekilde güçlü liderler de kurumların ufkunu genişletir, yeni hedefler ortaya koyar ve kurumun gelişim ivmesini artırır. Bu nedenle ben bu ilişkiyi bir tercih değil, bir denge olarak görüyorum. Güçlü kurumlar güçlü liderleri yetiştirir; güçlü liderler de o kurumların geleceğini inşa eder.

EĞİTİMDE
FARK YARATAN
KADINLAR

Rehberlik Bülteni Çocuk ve Yalan



Değerli Velilerimiz,

Çocukların gelişim sürecinde zaman zaman gerçeğe uymayan ifadeler kullandıkları görülebilir. Bu durum ebeveynleri endişelendirse de okul öncesi dönemde “yalan” kavramı, yetişkinlerdeki anlamıyla değerlendirilmemelidir. Bu yaş grubunda söylenen ifadeler çoğunlukla hayal gücü, korku, dikkat çekme ihtiyacı ya da cezadan kaçınma isteği ile ilişkilidir.

Bu bültende, çocukların gelişim sürecinde zaman zaman görülebilen gerçeğe uymayan ifadelerin nedenleri ve ebeveynlerin çocuklarını nasıl destekleyebileceğine yönelik bilgilere yer verilmiştir.

Okul Öncesi Dönemde Çocuklar Neden Gerçeğe Uymayan İfadeler Kullanır?

Anaokulu çağındaki çocuklar, henüz beyin gelişimlerini tamamlamamışlardır. Özellikle dürtü kontrolü, sabır, bekleme ve öfke yönetimi gibi beceriler zamanla gelişir.

1. Hayal Gücü ile Gerçeği Ayırt Edememe

3–6 yaş arası çocukların hayal dünyası oldukça güçlüdür. Anlattıkları bazı olaylar bilinçli bir yalan değil, hayal ile gerçeğin iç içe geçmesidir.

Örneğin, “Bugün okulda bir ejderha gördüm.” demesi hayal gücünün doğal bir yansımasıdır.

2. Cezadan Kaçınma

Çocuk yaptığı bir davranış sonrasında yoğun tepkiyle karşılaşıyorsa kendini korumak için gerçeği gizleyebilir.

“Ben yapmadım.” ifadesi çoğu zaman korkudan kaynaklanır.

3. İlgil ve Onay İhtiyacı

Bazı çocuklar fark edilmek ya da takdir görmek amacıyla abartılı anlatımlar kullanabilir.

“En hızlı ben koştum.” demesi, görülme ve değer görme isteğinin göstergesi olabilir.

Bu Durum Karşısında Nasıl Davranmalıyız?

- Çocuğu etiketlemekten kaçının. “Yalancısın” demek yerine davranışa odaklanın.
- Doğruyu söylemenin güvenli olduğunu hissettirin.
- Model olun. Çocuklar en çok ebeveynlerini gözlemleyerek öğrenir.
- Çözüm odaklı yaklaşın: “Bardağı devirdin, şimdi birlikte temizleyelim.”





Dürüstlük Bir İlişki Meselesidir

Okul öncesi dönemde çocukların ahlaki gelişimi henüz tamamlanmamıştır. Doğru ve yanlış kavramları zamanla öğrenilir ve içselleştirilir. Bu nedenle bu yaşlarda görülen gerçeğe uymayan ifadeler, çoğunlukla bilinçli bir aldatma amacı taşımaz.

Çocuğumuzun dürüst bir birey olmasını istiyorsak öncelikle çocuğun kendini güvende hissettiği bir ortam oluşturmalıyız. Çünkü dürüstlük, korkunun olduğu yerde değil; güvenin olduğu yerde gelişir.

Bir çocuk hata yaptığında:

- Utandırılıyorsa,
 - Başkalarıyla kıyaslanıyorsa,
 - Sevginin geri çekileceğini hissediyorsa
- gerçeği gizleme eğilimi artabilir.

Ancak çocuk:

- Dinlendiğini hissediyorsa,
 - Anlaşıldığını görüyorsa,
 - Çözüm üretmesine fırsat buluyorsa
- sorumluluk alma becerisi gelişir.

Amacımız, çocuğu "suçüstü yakalamak" değil, doğruyu seçebileceği bir iç denetim geliştirmesine yardımcı olmaktır. İç denetim; sabır, tutarlılık ve güvenli ilişki ile zaman içinde oluşur.

Her çocuk zaman zaman gerçeğe uymayan ifadeler kullanabilir. Bu durum tek başına bir karakter özelliği değildir. Önemli olan, davranışın altında yatan ihtiyacı fark edebilmek ve buna sağlıklı şekilde yanıt verebilmektir.



Çocuğumuzla Güven Temelli Bir İlişki Kurmak

Okul öncesi dönemde görülen bu davranış çoğu zaman bir ahlaki sorun değil, gelişimsel bir sürecin parçasıdır. Çocuklar doğru ve yanlış kavramlarını yeni öğrenirken yetişkinlerin verdiği tepkiler bu öğrenmenin temelini oluşturur.

Çocuklar doğruyu, korktukları için değil; kendilerini güvende hissettikleri için söylerler. Hata yaptığında yoğun eleştiri veya ceza ile karşılaşan çocuk, gerçeği saklamayı tercih edebilir. Ancak anlaşılacağını bilen çocuk dürüst davranmaya daha yatkın olur.

“Bunu neden yaptın?” yerine

“Bunu birlikte nasıl düzeltebiliriz?” demek, çocuğa sorumluluk alma ve çözüm üretme becerisi kazandırır.

Dürüstlük, bir günde kazanılan bir değer değildir. Sevgi, sabır, model olma ve tutarlı yaklaşım ile zaman içinde gelişir. Çocuğumuzun güven duygusunu koruyarak ilerlemek hem duygusal hem de ahlaki gelişimini destekleyecektir.

Unutmayalım, önemli olan gerçeğe uymayan ifadelerin varlığı değil; bizim bu durum karşısındaki yaklaşımımızdır. Güven temelli iletişim kurduğumuzda çocuklarımız doğruyu söylemenin rahatlığını yaşayacaktır.

Sevinç Eğitim Kurumları

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi

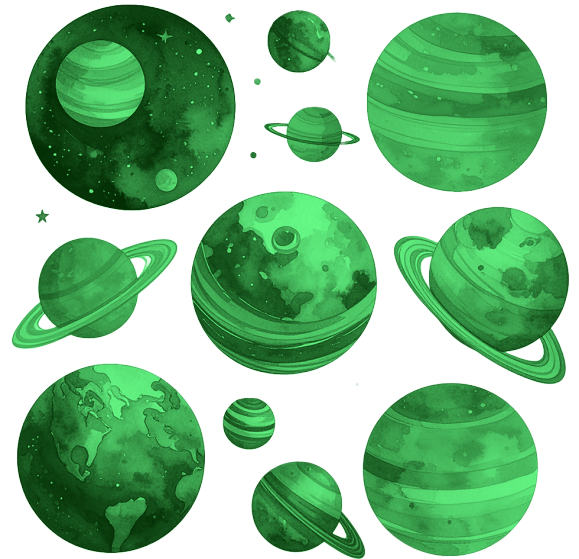
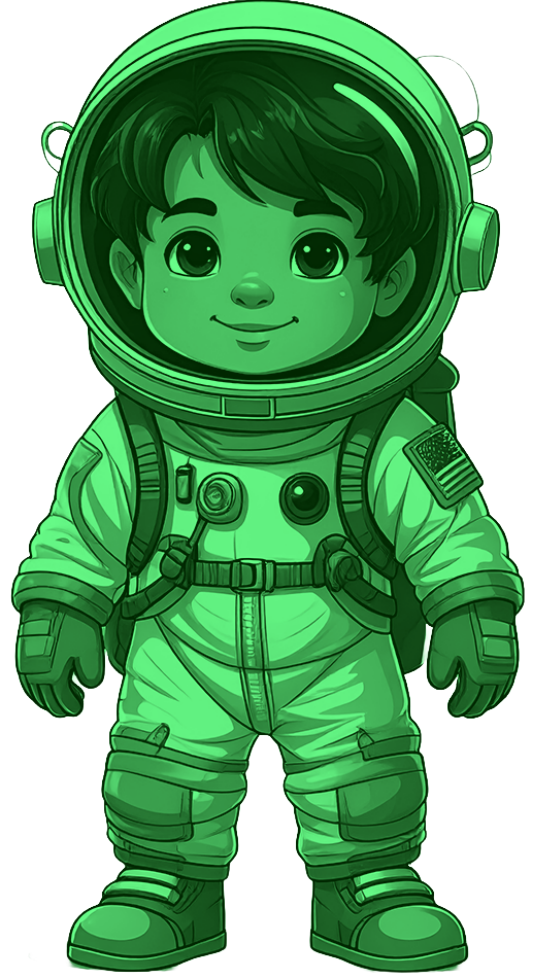
Ayın Teması

Toplumsal Yaşam

- Uzay ve Gezegenler
- Gezegenlerin İsimleri – Dizilimi
- Uzaya Giden İlk Türk Astronot
- Gökyüzü

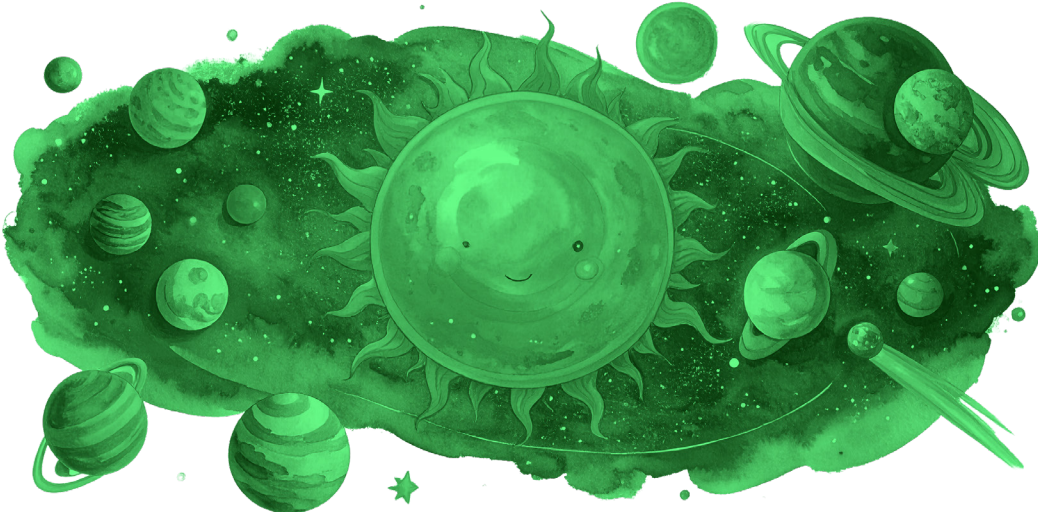
Ayın Nedenleri

- Ay neden şekil değiştirir?
- Yıldızlara neden dokunamayız?



Anaokulu Bülteni

- Uzay nasıl bir yerdir?
- Uzay karanlık mıdır, aydınlık mıdır?
- Uzayda hava var mıdır?
- Astronotlar uzayda nasıl hareket eder?
- Uzayda yaşamak mümkün müdür?
- Güneş sistemi nedir?
- Güneş neden çok sıcaktır?
- En büyük gezegen hangisidir?
- Gezegenlerin isimleri nelerdir?
- Gezegenler sırasında dünya kaçınıcı sıradadır?
- Uzaya giden ilk Türk Astronot kimdir?
- Gündüz gökyüzü neden mavidir?
- Bulutlar nasıl oluşur?
- Yıldızlar neden parlar?



3 Yaş



3 yaş çocuklarımızda bu ay, "Canlıların Dünyasını Keşfediyorum" etkinliğini gerçekleştirdik. Etkinliğimizde çocuklarımızla birlikte doğada yaşayan canlılar hakkında sohbet ettik. Evcil hayvanlar, çiftlik hayvanları ve ormanda yaşayan hayvanları görseller eşliğinde inceledik. Özellikle kedi, köpek, inek ve kelebek gibi çocukların günlük hayatta karşılaşılabileceği canlılar üzerinde durduk.

Taklit oyunu oynayarak hayvanların çıkardıkları sesleri canlandırdık ve hareketlerini taklit ettik. Bu sayede çocuklarımız hem eğlendi hem de bedensel koordinasyonlarını destekleme fırsatı buldu. Ardından "canlı ve cansız" kavramı üzerine basit ve yaş düzeyine uygun örnekler vererek kısa bir keşif çalışması yaptık.

Etkinlik boyunca çocuklarımız merak duygularını kullanarak sorular sordular, gözlem yaptılar ve öğrendiklerini arkadaşlarıyla paylaştılar. Bu çalışma ile dil gelişimi, bilişsel gelişim ve sosyal etkileşim becerileri desteklenmiş oldu. Öğrencilerimiz etkinliğe keyifle katılım sağladı.



Okuma Yazmaya Hazırlık

Rakamları Tanıyorum, Sıralamayı Öğreniyorum

Matematik çalışmamızda 5 ve 6 sayısını öğrenmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirdik. Öncelikle 5 ve 6 rakamlarını görseller eşliğinde inceledik, parmaklarımızla sayma çalışması yaptık ve sınıf içindeki nesnelere sayarak pekiştirdik. 5 ve 6'ya kadar ritmik sayma etkinliği ile çocuklarımızın sayı farkındalıklarını destekledik.

Ardından masalara dağıtılan materyallerle 5 ve 6 sayısı kadar nesne eşleştirme çalışması yapıldı. Çocuklarımız doğru sayıda nesne seçerek hem dikkat hem de el-göz koordinasyonu becerilerini geliştirme fırsatı buldu.

Etkinliğin devamında 3'lü örüntü oluşturma çalışması yaptık. Renkli bloklar ve boncuklar kullanarak "kırmızı-mavi-sarı" gibi üçlü tekrar eden örüntüler oluşturduk. Çocuklarımız önce verilen örüntüyü tamamladı, ardından kendi örüntülerini oluşturarak yaratıcılıklarını kullandılar.

Renk Tanıma

Bu Ayın Rengi: Mor

3 yaş grubu öğrencilerimizle mor rengi çeşitli duyuşal ve deneyimsel etkinliklerle öğrendik.

Renk kavramı bu yaş döneminde somut deneyimler yoluyla gelişmektedir. Bu nedenle çalışmalarımızda:

Deneyimleyerek öğrenme

Kırmızı ve mavi boyaarı karıştırarak mor rengin oluşumunu gözlemledik. Böylece çocuklarımız neden-sonuç ilişkisini keşfetme fırsatı buldu.

Görsel dikkat çalışmaları

Sınıf içinde ve görseller üzerinde mor renkli nesnelere ayırt etme etkinlikleri yaptık. Bu çalışmalar görsel algı ve dikkat becerilerini destekledi.

İnce motor gelişimi

Boyama ve işaretleme etkinlikleri ile el-göz koordinasyonu ve kalem tutma becerileri güçlendirildi.





Şekiller Dünyası

Kalp Şeklini Keşfediyoruz

Şubat ayında öğrencilerimizle kalp şeklini oyun temelli etkinliklerle keşfettik.

Önce kalp şeklini inceledik. Üst kısmının yuvarlak, alt kısmının sivri olduğunu fark ettik. Parmaklarımızla havada kalp çizdik, masada izini sürdük. Böylece şekli hem görerek hem de hareket ederek öğrenmelerini destekledik.

Sanat çalışmalarında kalp şeklini sünger baskı, parmak boyası ve yapıştırma etkinlikleriyle deneyimledik. Bu çalışmalar sırasında küçük kas gelişimleri ve el-göz koordinasyonları güçlendi.

Şekil avı oyunu oynayarak sınıf içinde kalp şekillerini aradık. Farklı şekiller arasından kalbi seçmeye çalıştık. Bu etkinlik dikkat ve görsel ayırt etme becerilerini destekledi.

Ayrıca kalp şekli üzerinden sevgi kavramı hakkında kısa sohbetler ettik. "Kimi seviyoruz?", "Sevdiğimizde nasıl davranırız?" gibi sorularla sosyal-duygusal gelişimlerine katkı sağladık.

Araştırma Kelimesi

3 yaş grubumuzla merak uyandıran yeni kelimeler öğrendik: ekvator, astronomi, NASA ve perde ayak... Kavramları yaş düzeyine uygun, somut ve eğlenceli etkinliklerle ele aldık.

Ekvator Nedir? Dünyamızın ortasından geçen hayali bir çizgi olduğunu basit bir dille anlattık. Küre üzerinde ortadan geçen bir şerit yapıştirarak "Dünyanın kemeri" benzetmesini kullandık. Çocuklarımız dünya maketi üzerinde bu çizgiyi parmaklarıyla takip etti.

Astronomi Nedir? Astronominin gökyüzünü, yıldızları ve gezegenleri incelemek olduğunu paylaştık. Sınıf ışıklarını kapatarak küçük bir "yıldız izleme" etkinliği yaptık. Tavanımıza yansıtılan yıldız görselleri ile gökyüzünü gözlemledik ve hayal kurduk.

NASA Nedir? NASA'nın uzayı araştıran bir kurum olduğunu, roketler ve astronotlarla çalıştığını öğrendik. Kartondan roket yaparak "uzaya yolculuk" oyunu oynadık. Astronot gibi yürüyerek eğlenceli bir drama etkinliği gerçekleştirdik.

Perde Ayak Nedir? Ördeklerin ayaklarının parmak aralarının birleşik olduğunu ve bu sayede suda rahat yüzebildiklerini öğrendik. Ördek görselleri inceledik ve perde ayak modelini boyama etkinliği ile pekiştirdik.

Etkinlik boyunca çocuklarımız hem yeni kelimeler öğrendi hem de gözlem yapma, soru sorma ve keşfetme becerilerini geliştirdi. Merak duygularını destekleyen bu çalışma ile dil gelişimi ve bilişsel gelişim alanları desteklenmiş oldu.



4 Yaş



Şubat ayında 4 yaş grubumuzla öğrenme yolculuğumuza heyecan ve merakla devam ettik. Merak duygumuzu besleyen etkinliklerle keşfetmeye, soru sormaya ve düşünmeye bolca fırsat bulduk. Kış mevsiminin özelliklerini ele alarak gözlemler yaptık, doğadaki değişimleri inceleyip birlikte değerlendirdik.

Oyun temelli çalışmalarımız, sanat etkinliklerimiz, hikâye saatlerimiz ve grup oyunlarımızla hem bilişsel hem de sosyal gelişimimizi destekledik. Dikkatimizi toplama, yönergeleri takip etme ve arkadaşlarımızla iş birliği içinde hareket etme becerilerimizi güçlendirdik. Duygularımızı tanıma ve ifade etmeye yönelik çalışmalarla kendimizi daha doğru ve etkili bir şekilde anlatmayı deneyimledik.

Bu ay boyunca paylaşmanın, birlikte üretmenin ve öğrenmenin mutluluğunu yaşadık. Şubat ayını keşfederek, eğlenerek ve deneyimleyerek dolu dolu geçirdik; öğrenmenin keyfini hep birlikte çıkardık.



Ormanın Çalışkan Mühendisleri Sincaplar Neden Meşe Palamutlarını Gömerler?

Doğanın çalışkan canlılarından biri olan sincabı daha yakından tanıdık. Sincapların sonbaharda topladıkları meşe palamutlarını toprağa gömdüklerini öğrendik. Bunun bir oyun değil, kış için yaptıkları bir hazırlık olduğunu keşfettik.

Sincapların yiyecek almanın zorlaştığı kış aylarında aç kalmamak için palamutları sakladıklarını konuştuk. Toprağa gömülen palamutların bazen unutulduğunu ve zamanla filizlenerek yeni meşe ağaçlarına dönüştüğünü fark ettik. Böylece sincapların doğaya katkı sağladığını gözlemledik.

Drama etkinlikleriyle sincap olup “yiyecek saklama oyunu” oynadık. Toprağa (kum havuzuna) palamutlar sakladık, sonra bulmaya çalıştık. Deneyerek ve canlandırarak öğrenmenin keyfini yaşadık.

Bu süreçte hayvanların da ihtiyaçları olduğunu öğrendik, doğadaki döngüyü birlikte keşfettik ve küçük canlıların büyük işler başardığını fark ettik. Şubat ayında gözlem yaptık, canlandırmalar yaptık ve doğanın dengesini eğlenerek öğrendik.



Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları

Matematikle Eğlenceli Keşif

Bu ay çocuklarımızla 6 sayısını tanıma ve 1'den 35'e kadar ritmik sayma çalışmaları yaptık. Renkli sayı kartları, bloklar ve çeşitli materyaller kullanarak 6'lı gruplar oluşturduk, nesnelere saydık ve eşleştirme oyunları oynadık. 6 sayısının yazılış yönünü inceledik, parmaklarımızla sayarak sayı miktar ilişkisini pekiştirdik. Örüntü çalışmaları yaptık.

Zemin oyunlarında adım adım ilerleyerek 1'den 35'e kadar birlikte ritmik saydık. Top atma, sıçrama ve halka oyunları ile sayıları hareketle birleştirdik. Büyük sayı çizelgesi üzerinde sayıları takip ederek dikkat ve odaklanma çalışmalarımızı destekledik.

Boyama, tamamlama ve grup etkinlikleriyle 6 sayısını farklı etkinliklerle tekrar ettik. Ritmik sayma çalışmalarıyla sayı sıralamasını güçlendirdik ve sayı farkındalığımızı artırdık..

Bu etkinliklerle matematiğin eğlenceli yönünü birlikte deneyimledik, dikkat ve dinleme becerilerimizi geliştirdik ve sayılarla dolu keyifli bir öğrenme süreci yaşadık. 6 sayısını tanıdık, 1'den 35'e kadar ritmik sayma çalışmaları yaptık ve öğrenirken eğlendik.

Renk Tanıma

Mor Renge Yolculuk

Mor çiçekler, mor üzümler, mor balonlar ve mor oyuncaklar...

Bu ay sınıfımızda mor rengin dünyasını keşfe çıktık. Sınıf içinde mor renkli nesnelere bulduk, eşleştirdik ve grupladık. Mor kartlarla renk oyunu oynayarak çevremizdeki mor detayları fark ettik.

Mor boya ile resimler yaptık, mor kâğıtlarla kolaj çalışmaları oluşturduk ve mor bloklarla kuleler kurduk. Oyun saatinde mor topları sayarak arkadaşlarımızla grupladık, eşleştirme kartlarıyla mor nesnelere ayırt ettik. Farklı dokulardaki mor kumaşlara ve materyallere dokunarak duyumlarımızı harekete geçirdik.

Mor Keşif Köşesi

Sınıfımızda "mor köşe" etkinliği yaptık. Mor renkte olan çiçekleri, oyuncakları ve çeşitli nesnelere bir araya getirdik. Gözlem alanımızda küçük bir mor köşe oluşturduk ve nesnelere inceleyerek sohbet ettik.

Tüm bu etkinliklerle renk ayırt etme becerilerimizi geliştirdik, dikkat ve gözlem gücümüzü artırdık. Mor rengin sakın ve gizemli dünyasını birlikte keşfettik, eğlenerek öğrendik ve dolu dolu bir öğrenme süreci yaşadık.





Şekiller Dünyası

Kalp Şeklini Öğreniyoruz

Bu ay şekiller dünyasındaki yolculuğumuzda kalp şeklini keşfettik. Çocuklarımız kalp şeklini incelerken yuvarlak ve üçgenle benzer ve farklı yönlerini karşılaştırdılar. Kalbin üst kısmının yuvarlak, alt kısmının ise sivri olduğunu fark ettiler.

Sınıf içinde ve günlük yaşamda kalp şekline benzeyen nesnelere birlikte araştırdık. Kartlar, süslemeler, yastıklar ve çeşitli tasarımlar kalp şekline örnek olarak incelediğimiz nesnelere arasında yer aldı.

Etkinliklerimizde çocuklarımız kalp şekilleri çizdi, kesti, yapıştırdı ve süsledi. Kalpleri farklı boyutlarda sıraladık, eşleştirme oyunları oynadık ve kalp şekillerini grupladık. Şekli farklı yönlerde yerleştirerek konumunun değiştiğini ancak şeklin aynı kaldığını gözlemledik.

Sanat çalışmalarında kalp şeklini kullanarak özgün tasarımlar oluşturduk. Grup oyunları ile kalp şeklini tanıma ve ayırt etme becerilerimizi pekiştirdik.

Kalp şekli çalışmalarımızla çocuklarımızın görsel algı, dikkat, karşılaştırma ve ince motor becerilerini destekledik. Şekiller dünyasında yeni bir keşif yaptık, eğlenerek öğrendik ve kalp şeklinin özelliklerini birlikte deneyimledik.



Dikkat Geliştirme Çalışmaları

Odaklanıyoruz ve Keşfediyoruz

Şubat ayında 4 yaş grubu öğrencilerimizle dikkat, algı ve düşünme becerilerini destekleyen farklı etkinlikler planladık. Günlük rutinlerimiz içinde kısa süreli odaklanma çalışmaları yaparak dikkat sürelerimizi artırmayı hedefledik.

Odaklanma Zamanı

- ☞ Görsel hafıza oyunları oynadık, kısa süre gösterilen kartları hatırlamaya çalıştık.
- ☞ “Aynısını Bul” etkinlikleriyle benzer görseller arasındaki küçük farkları keşfettik.
- ☞ Renk ve şekil örüntülerini tamamladık, eksik parçaları dikkatle inceledik.
- ☞ Labirent ve yol bulma çalışmaları yaptık, doğru yolu takip ederek problem çözme becerilerimizi destekledik.
- ☞ Duyusal dikkat etkinliklerinde dinlediğimiz sesleri ayırt etmeye çalıştık ve yönergelere uygun hareket ettik.

Grup oyunlarında sırayla konuşma, bekleme ve kurallara uyma becerilerimizi pekiştirdik. Masa başı etkinliklerde ince motor çalışmalarla el-göz koordinasyonumuzu destekledik.

Şubat ayı boyunca yaptığımız dikkat çalışmalarıyla odaklanma süremizi artırdık, yönerge takip etme becerimizi geliştirdik ve detaylara daha dikkatli bakmayı öğrendik. Oyun temelli etkinliklerle düşünmeyi eğlenceli hale getirdik ve birlikte keşfederek keyifli bir öğrenme süreci yaşadık.



Eğlenceli Bilim

Sihirli Süt, Yağ Moleküllerinin Dansı

Bu ay öğrencilerimizle adeta sihirli bir gösteriye tanıklık ettik! Bir tabağa döktüğümüz süt, içine damlattığımız renklerle bir anda hareketlenmeye başladı. Peki ama ne oldu?

Deney Başlıyor!

Sütün üzerine kırmızı, mavi ve sarı gıda boyalarını damlattık. İlk başta renkler sakın sakın yüzeyde duruyordu. Sonra minik bir dokunuş yaptık. Bir pamuklu çubuğu deterjana batırıp süte değdirdik.

Ve işte o an!

Renkler hızla hareket etmeye, birbirinden uzaklaşmaya ve dönerek yayılmaya başladı. Sanki sütün içinde dans ediyorlardı.

Peki Neler Oldu?

Sütün içinde yağ molekülleri bulunur. Deterjan süte değdiğinde, yağ molekülleri hareket etmeye başlar. Çünkü deterjan yağı parçalamaya çalışır. Bu hareket sırasında renkler de sürüklenir ve ortaya dans eden bir gökkuşağı çıkar.



Çocuklarımız bu anı büyük bir heyecanla izledi.

- “Renkler kaçıyor!”
- “Süt hareket etti!”
- “Dans ediyorlar!”

gibi yorumlarla keşif sürecine aktif katıldılar.

Bilimle Keşif Zamanı

- Sütün üzerine renkli boyalar damlattık.
- Deterjanın süte değdiği anı dikkatle gözlemledik.
- Renklerin nasıl hızla hareket ettiğini inceledik.
- “Neden hareket etti?”, “Deterjan ne yaptı?” sorularını birlikte düşündük.

Bu Etkinlik Sayesinde Öğrencilerimiz

- Gözlem yapma becerilerini geliştirdi.
- Neden–sonuç ilişkisi kurdu.
- Maddenin (yağ ve deterjanın) etkileşimini keşfetti.
- Bilimin eğlenceli ve şaşırtıcı yönünü deneyimledi.



Araştırma Kelimesi

Kelime Kaşifleri İş Başında

Bu ay kelime çalışmalarımızda "Pusula", "Makinist", "Levha" ve "Kameraman" kelimelerini araştırarak öğrendik. Yeni kelimeleri incelerken anlamlarını keşfettik ve günlük yaşamla bağlantı kurduk.

Pusulanın yön bulmaya yardımcı olan bir araç olduğunu öğrendik. Kuzey, güney, doğu ve batı yönlerini tanıdık. Sınıf içinde basit yön oyunları oynadık ve "sağa dön, sola dön" yönergeleriyle küçük keşifler yaptık.

Makinistin tren kullanan kişi olduğunu öğrendik. Trenlerin raylar üzerinde ilerlediğini konuştuk. Drama etkinliğinde tren olduk, makinist rolünü canlandırdık ve sırayla yönlendirme yaptık.

Levhaların bilgi vermek ve uyarmak için kullanılan işaretler olduğunu keşfettik. Trafik levhalarını inceledik, şekil ve renklerine göre ayırt ettik. Kendi levhalarımızı tasarladık ve anlamlarını arkadaşlarımızla paylaştık.

Kameramanın kamera ile görüntü kaydeden kişi olduğunu öğrendik. Televizyon programları ve haberlerde kameramanların görev aldığını konuştuk. Sınıf içinde oyun kameralarıyla çekim yapma etkinliği gerçekleştirdik.

Bu kelime çalışmalarlarıyla çocuklarımızın araştırma, sorgulama ve kelime dağarcığı gelişimini destekledik. Yeni meslekler ve araçlar tanıdık, canlandırmalar yaptık ve öğrenirken eğlendik. Kelimelerin dünyasında keşif yolculuğuna çıktık ve öğrendiklerimizi pekiştirdik.

5 Yaş

Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları

Sayılar Dünyasını Keşfediyoruz

Şubat ayında matematik çalışmalarımızda 1'den 50'ye kadar ritmik sayma çalışmaları yaptık. Sayıları sayarken parmaklarımızı, ritim ve görsel kartları kullanarak öğrenmeyi daha eğlenceli hale getirdik. Sayılar arasında ilerlerken sayı farkındalığımızı geliştirdik.

Matematik çalışmalarımızda 12 sayısını tanıma ve yazma etkinlikleri gerçekleştirdik. 12 sayısının sayı sırasındaki yerini öğrenerek sayı kavramını pekiştirdik. Nokta birleştirme ve çizgi takip çalışmaları ile 12 rakamını yazma alıştırmaları yaptık.



Bu Ayın Rengi

Yeşil

Doğada yeşil rengi en çok yapraklarda, çimenlerde, ağaçlarda ve bazı meyvelerde görebiliriz.

Sınıfımızda yeşil renkte olan oyuncakları bulma oyunları oynadık. Yeşil renkteki nesnelere diğer renklerden ayırt etmeye çalıştık. Bu çalışmalar görsel algı gelişimimizi destekledi.

Sanat etkinliklerinde yeşil boya kullanarak ağaç, yaprak ve doğa resimleri boyadık. Farklı tonlarda yeşil kullanarak açık ve koyu renk farkını da gözlemledik.



Bu Ayın Şekli

Yıldız

Yıldız şeklini tanıdık ve yıldızın özelliklerini inceledik. Yıldızın köşeli ve sivri uçlardan oluştuğunu fark ettik. Yıldız şeklini diğer şekillerden ayırt etmeyi öğrendik.

Okuma yazmaya hazırlık çalışmalarında yıldızın üzerinden çizgi takip etme ve nokta birleştirme çalışmaları yaptık. Bu çalışmalar el kaslarımızı güçlendirmemize ve kalem tutma becerilerimizi geliştirmemize yardımcı oldu.

Sanat etkinliklerinde yıldız şeklini boyadık, kesme-yapıştırma çalışmaları yaptık. Farklı boyutlarda yıldızlar oluşturarak küçük-büyük kavramlarını da destekledik.



Dil Gelişimi

Yalancının Mumu Yatsıya Kadar Yanar

Bir gün küçük bir çocuk, arkadaşına oyuncağını kırdığını söylemekten korkmuş. "Eğer gerçeği söylersem kızarlar mı?" diye düşünmüş. Bunun üzerine oyuncağı saklayıp yalan söylemiş.

Ama zaman geçtikçe çocuğun içi hiç rahat olmamış. Çünkü yalan söylemek ona kendini mutsuz hissettirmiş. Akşam olduğunda annesi ona çok güzel bir hikâye anlatmış:

"Yalancının mumu yatsıya kadar yanar."

Annesi bu atasözünün anlamını şöyle açıklamış: Yalan söylemek uzun sürmez, gerçeğin er ya da geç ortaya çıkma gibi bir özelliği vardır. Doğru söylemek ise insanı her zaman daha huzurlu ve mutlu yapar.

Çocuk, ertesi gün arkadaşına gidip gerçeği söylemiş ve özür dilemiş. Arkadaşı onu affetmiş. O günden sonra çocuk dürüst olmanın ne kadar önemli olduğunu öğrenmiş.

Biz de bu hikâye ile doğruluk ve dürüstlük hakkında konuştuk, drama çalışmaları yaptık ve mum temalı sanat etkinlikleri gerçekleştirdik.



Maskesi Düşmek

Bir zamanlar küçük bir kasabada, sürekli kendini çok güçlü ve her şeyi bilen biri gibi gösteren bir çocuk yaşamış. Arkadaşlarına hep övünür, her oyunda en iyi olduğunu söylemiş. Ama aslında bazı şeyleri öğrenmek için zamana ihtiyacı varmış.

Bir gün arkadaşlarıyla oyun oynarken kuralları bilmediği için oyunu yanlış oynamış. Diğer arkadaşları onun aslında her şeyi bilmediğini fark etmiş. O anda çocuk biraz utanmış ama arkadaşları ona gülmemiş, ona oyunu öğretmişler.

Çocuk o gün şunu öğrenmiş: İnsanların kendini olduğundan farklı göstermesine gerek yoktur. "Maskesi düşmek" deyimini de bir kişinin gerçek hâlinin ortaya çıkması anlamına gelir.

Biz de bu hikâyeye ile dürüstlük, kendimizi olduğumuz gibi kabul etme ve arkadaşlık değerleri üzerine konuştuk. Drama çalışmaları yaparak deyimini anlamını canlandırdık.



Araştırma Kelimesi

Ekvator kelimesini öğrendik. Ekvator, Dünya'nın ortasından geçen hayali bir çizgidir. Küre üzerinde ekvatoru göstererek büyük-küçük ve üst-alt kavramlarını da pekiştirdik.

NASA ve astronomi kelimeleri ile uzay araştırmalarını konuştuk. Astronomi, gökyüzünü ve uzayda bulunan yıldızları, gezegenleri inceleyen bilim dalıdır. Uzay araştırmalarını yapan kurumları tanıyarak merak duygumuzu geliştirdik.

Perde ayak kelimesi ile bazı hayvanların ayak yapıları hakkında konuştuk. Farklı canlıların özelliklerinin değişebileceğini gözlemledik.

Bu çalışmalar sırasında çocuklarımızın yeni kelimeler öğrenmesini, kendilerini daha rahat ifade etmelerini ve soru sorma becerilerini destekledik. Öğrenme sürecini oyun, sohbet ve görsellerle zenginleştirdik.



Finansal Okuryazarlık

Dil gelişimini desteklemek amacıyla günlük yaşamda karşılaşılabileceğimiz bazı ekonomik kavramlar üzerine sohbet ettik.

“Para nedir?”, “İnsanlar ihtiyaç duyduklarında parayı nereden alır?” ve “Bankalar ne işe yarar?” gibi sorular üzerinden konuşmalar yaptık. Çocuklarımızın seviyesine uygun olarak bankaların insanların parasını güvenle sakladığı yerler olduğunu basit örneklerle anlattık. İnsanların bazen ihtiyaçları olduğunda bankalardan borç para alabileceklerini konuştuk.

“Borç” kavramını, ödünç alma ve sonra geri verme örnekleri ile somutlaştırdık. Günlük hayatta oyuncak ödünç alma örnekleri üzerinden bu kavramı pekiştirdik.

KAVRAMLAR

3 Yaş

“Dün–bugün–yarın” kavramlarını konuşmaya başladık. Dün yaptığımız etkinliği hatırladık, bugün ne yaptığımızı birlikte söyledik. Zaman kavramını günlük akış içinde fark etmelerini destekledik.

“Açık–kapalı” kavramını sınıf kapısını ve kitaplarımızı kullanarak gözlemledik. “Islak–kuru” kavramını su etkinlikleri sırasında deneyimledik. Ellerimizi ıslattık, sonra kurulayıp farkı hissettik. “Doğru–yanlış” kavramını ise kısa hikâyeler ve günlük örnekler üzerinden konuştuk.

“Yanında, arkasında” gibi yer–yön kavramlarını sınıf içinde hareket ederek çalıştık. Basit yönergeleri takip ederek oyuncakların ve arkadaşlarımızın yerini tarif ettik.

5 Yaş

“Doğru–yanlış” kavramını günlük yaşam örnekleri, hikâyeler ve drama çalışmaları ile destekledik. Çocuklarımızın olaylar üzerinde düşünmelerini ve neden–sonuç ilişkisi kurmalarını teşvik ettik.

“Hızlı–yavaş” kavramını müzik ve hareket etkinlikleri ile çalıştık. Müziğin temposuna göre bazen hızlı bazen yavaş hareket ederek hız kavramını bedenimizle deneyimledik.

“Tek–çift” kavramını sayma, gruplama ve eşleştirme etkinlikleri ile pekiştirdik. Nesnelere sayarak matematiksel düşünme becerilerini destekledik.

4 Yaş

Günlük yaşamda sıkça kullandığımız kavramları eğlenceli etkinliklerle öğrendik. “Dün–bugün–yarın” kavramları üzerinde durarak zamanı konuşmaya başladık. Takvim çalışmaları yaptık, dün yaptıklarımızı hatırladık ve yarın neler yapacağımızı paylaştık.

“Açık–kapalı” kavramını sınıf kapısı ve kitaplar üzerinden gözlemledik. “Islak–kuru” kavramını su etkinlikleriyle deneyimledik. “Doğru–yanlış” kavramını hikâyeler ve drama çalışmalarıyla pekiştirdik.

Mekânsal kavramlarda “arkasında–yanında, sağ–sol, sağında–solunda” çalışmalar yaptık. Sınıf içinde yön bulma oyunları oynadık, arkadaşlarımızın konumlarını tarif ederek yönergelere uygun hareket ettik.

Bu etkinliklerle çocuklarımızın dikkat, dinleme ve yönerge takip becerilerini destekledik. Kavramları oyunla pekiştirdik, günlük yaşamla ilişkilendirdik ve eğlenerek öğrendik.

Dünyayı Keşfediyorum



Ayın Ülkesi
Fransa



Ayın Hayvanı
At



Ayın Müzisyeni
Ludwig van Beethoven



Ayın Ünlüsü
Michael Jackson



Ayın Bilim İnsanı
Ali Kuşçu

Sevinç Scamper Soruları (SSS)

**Bir Bilim İnsanı Olsaydın,
Ne İcat Etmek İsterdin?**





- 🌀 Bilim insanı olsaydım, uçan araba icat etmek isterdim. (U.A.)
- 🌀 Bilim insanı olsaydım, kendime penguen bir robot arkadaş icat etmek isterdim. (K.A.I.)
- 🌀 Bilim insanı olsaydım, yardım robotu icat etmek isterdim. (R.B.)
- 🌀 Bilim insanı olsaydım , yanardağ icat etmek isterdim. (D.D.)
- 🌀 Bilim insanı olsaydım, gezen okul icat etmek isterdim. (Y.Z.Ç.)
- 🌀 Bilim insanı olsaydım, uzay roketi icat etmek isterdim. (H.Ç.)
- 🌀 Bilim insanı olsaydım, ev yapan makina icat etmek isterdim. (A.A.G.)
- 🌀 Bilim insanı olsaydım, astronot kıyafeti icat etmek isterdim. (İ.T.)
- 🌀 Bilim insanı olsaydım, televizyon icat etmek isterdim. (A.A.)
- 🌀 Bilim insanı olsaydım, elbisemi temizleyen robot icat etmek isterdim. (L.T.)
- 🌀 Bilim insanı olsaydım, uçan araba icat etmek isterdim. (A.Ö.)
- 🌀 Bilim insanı olsaydım, robot köpek icat etmek isterdim. (U.B.)

Belirli Gün ve Haftalar



**Kahramanmaraş
Merkezli 6 Şubat
Depremi**



**11 Şubat
Uluslararası Bilimde
Kadınlar ve Kız
Çocukları Günü**



**14 Şubat
Sevgi Günü**

Age 3 Bulletin

Little Objects Around Us

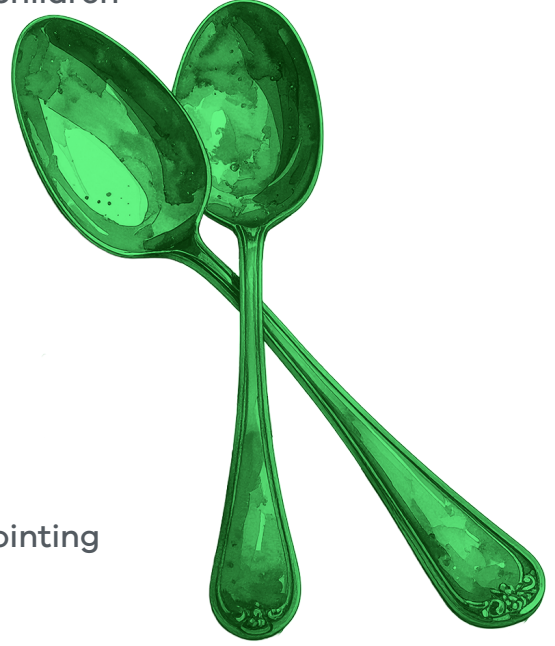
In this unit, we learned about everyday small objects through songs, games, and simple activities. The children practiced saying short and easy sentences:

"This is a ..."

They learned to say:

- ☺ This is a spoon.
- ☺ This is a bowl.
- ☺ This is a cotton bud.
- ☺ This is a lamp.

The children enjoyed repeating the words while pointing to real objects and pictures in the classroom.



Learning Through Circle Time

During circle time, we used real objects to help the children recognize and name each one.

The children loved touching the spoon and bowl, and looking at the lamp, while saying the sentences with big smiles:

"This is a spoon." "This is a bowl."

Learning Through Games

We played matching games and simple listening games.

The children listened carefully and showed the correct object when they heard the word. These activities helped:

- ☺ Improve vocabulary
- ☺ Strengthen listening skills



Learning Through Crafts

As a small craft activity, we made a "Little Objects" poster.

Each child chose their favorite object and colored or pasted its picture. While working, they practiced saying the sentences:

"This is a spoon." "This is a bowl."

The classroom was full of excitement and happy voices!

What Did We Achieve?

By the end of the unit, our little learners could:

- Recognize and name everyday objects
- Use "This is a ..." in full sentences
- Speak with more confidence
- Enjoy sharing their work

It was a fun and joyful learning experience!



Key Words: spoon, bowl, cotton bud, lamp

Age 4 Bulletin

Camping Time!

In this unit, we learned about camping items through songs, games, and fun classroom activities. The children practiced using the sentence structure "I have a ..." while learning new vocabulary.

We learned to say:

- ☺ I have a snack.
- ☺ I have a sleeping bag.
- ☺ I have a water bottle.
- ☺ I have a backpack.
- ☺ I have a tent.

By using this sentence pattern, the children learned how to talk about the things they have in English.

Learning Through Circle Time

During circle time, we showed real objects and flashcards. Each child picked a card and said, "I have a ..." with confidence.

The children were very excited to talk about camping and pretend they were going on a trip. This made learning more meaningful and fun.

These activities helped improve:

- ☺ Speaking confidence
- ☺ Vocabulary development
- ☺ Classroom participation



Learning Through Games

We played a fun guessing game.

One child held a card and said, "I have a ..." and the others guessed the item. This activity helped improve:

- Listening skills
- Speaking skills
- Memory skills

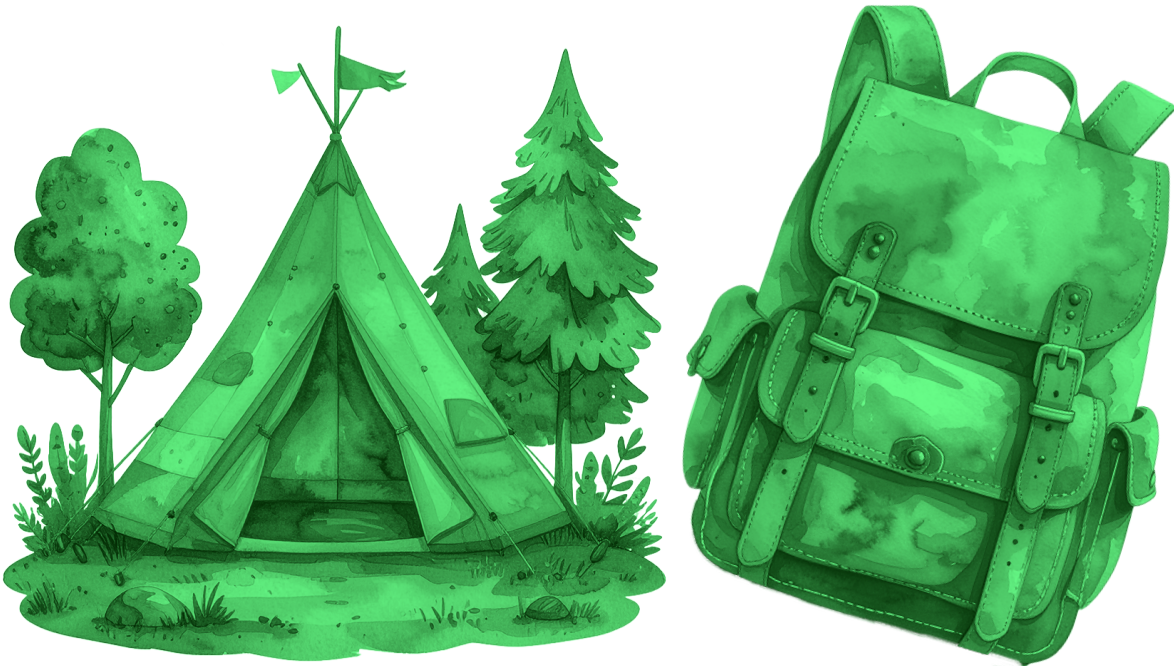
Through songs, role-play, and hands-on activities, the children practiced building simple sentences and expanded their English vocabulary.

What Did We Achieve?

By the end of the unit, our learners were able to:

- Recognize camping items
- Use "I have a ..." in full sentences
- Speak with more confidence
- Participate actively in class

It was a fun, exciting, and adventurous learning journey!



Key Words: snack, sleeping bag, water bottle, backpack, tent

Age 5 Bulletin

My Body

In this unit, we learned about body parts through songs, movement games, and interactive activities. The children practiced naming different parts of the body and using simple sentences in English.

We learned to say:

- 🌀 This is my head.
- 🌀 These are my arms
- 🌀 This is my body.
- 🌀 This is my leg.
- 🌀 These are my feet.
- 🌀 These are my hands.

By using these simple sentences, the children learned how to talk about their bodies in English with confidence.

Learning Through Songs and Movement

During circle time, we sang action songs and pointed to the correct body parts while listening to the words. The children enjoyed standing up, moving, and touching the correct part when they heard its name.

These activities helped improve:

- 🌀 Listening skills
- 🌀 Speaking skills
- 🌀 Body awareness
- 🌀 Coordination



Learning Through Games

We played fun games such as "Simon Says" to reinforce vocabulary.

The children listened carefully and followed instructions like:

- ☞ Touch your head.
- ☞ Move your arms.

This helped them understand and respond to simple English instructions.

What Did We Achieve?

By the end of the unit, our learners were able to:

- ☞ Recognize basic body parts
- ☞ Name body parts in English
- ☞ Use simple sentences confidently
- ☞ Follow classroom instructions

It was an active, joyful, and engaging learning experience!



Key Words: arms, head, body, leg, feet, hands

Alter 5

Sehr geehrte Eltern,

Im Februar haben wir im Rahmen unseres Deutschunterrichts eine allgemeine Wiederholung der im ersten Halbjahr gelernten Themen durchgeföhrt. Durch verschiedene pädagogische Spiele konnten unsere Schülerinnen und Schüler die bisherigen Inhalte spielerisch festigen und wiederholen. Außerdem wurden die im Laufe des Halbjahres gelernten Lieder erneut gesungen, sodass die sprachlichen Strukturen nachhaltig gefördert wurden.



*Sayın Velimiz,

Şubat ayında Almanca derslerimizde öncelikle birinci dönem boyunca öğrenilen konuların genel tekrarını yaptık. Eğitsel oyunlar aracılığıyla öğrencimiz, öğrendiği kavramları eğlenerek pekiştirme fırsatı buldu. Dönem boyunca öğrenilen şarkılar yeniden söylendi ve dil yapıları tekrar edildi.

Im Anschluss haben wir mit der Lektion 4 „Meine Familie“ begonnen. In dieser Einheit lernten unsere Schülerinnen und Schüler die Familienmitglieder kennen und benennen. Die Wörter „der Vater, die Mutter, der Bruder, die Schwester, der Opa, die Oma“ wurden eingeführt und durch verschiedene Übungen gefestigt.

Zur Vertiefung sahen wir eine passende Animation zum Thema Familie. Zudem ordneten die Kinder die passenden Aufkleber den richtigen Familienmitgliedern zu und wiederholten die neuen Wörter aktiv.

Abschließend wurde das Lied „Meine Familie“ gemeinsam gesungen, wodurch Wortschatz, Aussprache und Sprachgefühl weiter gestärkt wurden.



Ardından “Meine Familie” (Ailem) ünitesine başladık. Bu ünite de öğrencimiz aile bireylerini Almanca olarak tanımayı ve isimlendirmeyi öğrendi. “der Vater, die Mutter, der Bruder, die Schwester, der Opa, die Oma” kelimeleri çeşitli etkinliklerle pekiştirildi.

Konunun kalıcı olması amacıyla aile temalı bir animasyon izlendi. Ayrıca öğrencimiz aile bireylerine ait yapıştırıcıları doğru yerlere yerleştirerek kelimeleri uygulamalı olarak tekrar etti.

Ünite kapsamında “Meine Familie” şarkısı birlikte söylendi ve böylece kelime bilgisi, telaffuz ve dil gelişimi desteklendi.

Evrensel Değerler Eğitimi



Çocuğun Karakter Yolculuğunun Üç Güçlü Temeli

Şubat ayı, duyguların daha görünür olduğu, kalplerin sembollerle anlatıldığı bir ay. Ancak biz biliyoruz ki sevgi yalnızca bir günün değil, bir yaşam becerisinin adıdır. Sevgi, saygı ve hoşgörü ise çocuklarımızın karakter gelişiminin en güçlü yapı taşlarıdır.

Anaokulu dönemi, değerlerin temellerinin atıldığı çok kıymetli bir gelişim evresidir. Çocuklar bu dönemde sevgiyi öğrenmezler, sevgiyi deneyimlerler. Saygıyı dinleyerek değil, model alarak kazanırlar. Hoşgörüü ise farklılıklara tanık oldukça içselleştirirler.



Sevgi: Güvenli Bağın Gücü

Sevgi, çocuğun dünyaya açılan ilk penceresidir. Koşulsuz kabul edildiğini hisseden bir çocuk:

- Kendini ifade etmede daha cesur,
- Hata yapmaktan korkmayan,
- Sosyal ilişkilerde daha sağlıklı birey olur.

Evde küçük ama etkili sevgi ritüelleri oluşturabilirsiniz:

- Gün sonunda "Bugün seni en çok ne mutlu etti?" sorusunu sormak,
- Sarılmayı ve fiziksel teması ihmal etmemek,
- Çocuğunuzun göz hizasına inerek onu dinlemek.

Unutmayalım, sevgi söylenmekten çok hissettirilir.

Saygı: Sınırları Öğreten Değer

Saygı, yalnızca büyüklere gösterilen bir davranış değil; kişinin kendine, başkasına ve çevresine duyduğu bilinçtir.

Anaokulu çağındaki çocuklar için saygı:

- 🌀 Söz kesmeden dinlemek,
- 🌀 Sıra beklemek,
- 🌀 Oyuncak paylaşırken hak gözetmek gibi somut davranışlarla öğrenilir.

Ev ortamında:

- 🌀 Çocuğun fikrine değer verdiğinizi göstermek,
- 🌀 Onun duygularını küçümsememek,
- 🌀 Kuralları tutarlı şekilde uygulamak, saygı kültürünü güçlendirir.

Çocuk, kendisine saygı duyulduğunu hissettiğinde başkasına saygı göstermeyi öğrenir.

Hoşgörü: Farklılıklarla Birlikte Yaşayabilme Becerisi

Her çocuk farklıdır. İlgi alanları, öğrenme hızları, duygusal tepkileri birbirinden ayrıdır. Hoşgörü, bu farklılıkları tehdit değil; zenginlik olarak görebilmektir.

Anaokulunda çocuklarımız:

- 🌀 Farklı oyun tercihleri olan arkadaşlarıyla bir arada olmayı,
- 🌀 Kaybetmeyi kabullenmeyi,
- 🌀 Hata yapan bir arkadaşını affedebilmeyi deneyimlerler.





Evde ise:

- "Herkes senin gibi düşünmek zorunda değil." mesajını vermek,
- Empati kurmasına yardımcı olmak ("Sence arkadaşın o an ne hissetmiş olabilir?")
- Küçük çatışmalarda hemen müdahale etmek yerine çözüm üretmesini desteklemek, hoşgörü gelişimini destekler.

Değerler Yaşanarak Öğrenilir

Sevgi, saygı ve hoşgörü, öğütle değil; örnekle gelişir.

Çocuklarımız bizim aynalarımızdır. Onlar bizi izler, ses tonumuzu kaydeder, kriz anındaki tutumumuzu model alır.

Bu ay boyunca okulda yaptığımız etkinliklerle çocuklarımızın:

- Duygularını ifade etmelerini,
- Empati kurmalarını,
- İş birliği içinde hareket etmelerini destekliyoruz.

Siz değerli velilerimizle aynı dili konuşmak, aynı değerleri birlikte güçlendirmek en büyük hedefimizdir.

Çünkü biliyoruz ki,
Sevgiyle büyüyen çocuk,
Saygıyla güçlenir,
Hoşgörüyle dünyaya umut olur.

Sevgi dolu bir Şubat ayı dileğiyle...

Paylaştıkça Eğleniyorum

Family Game Night: Guess Who?

Let's turn speaking practice into a fun family game!

How to play:

One family member thinks of a person in the family (mum, dad, sister, grandpa, etc.). Your child asks questions to guess who it is.

They can ask:

- Is it a man or a woman?
- Has he got short hair?
- Has she got glasses?
- Can he sing?
- Can she dance?

Family members answer:





Yes, he has. / No, he hasn't.

Yes, she can. / No, she can't.

Then your child guesses:

Is it my uncle?

Is it my grandma?

After guessing correctly, change roles!

This game helps children practice:

He's got / She's got ...

He can / She can ...

Question forms in a fun and natural way

Playing for just 10 minutes will greatly support your child's speaking confidence. Thank you for practicing English together at home!

Alter 5

Familienmitglieder zeigen und sagen

Zeigen Sie zu Hause auf Familienmitglieder oder Fotos und fragen Sie: „Wer ist das?“ Ihr Kind kann antworten: „Das ist meine Mutter.“

Familienfoto-Spiel

Schauen Sie gemeinsam ein Familienfoto an. Ihr Kind benennt die Personen auf Deutsch.

Rollenspiel

Spielen Sie ein kleines Familienspiel. Eine Person fragt: „Wer ist das?“ Das Kind antwortet mit dem passenden Familien Wort.

Lied wiederholen

Singen oder hören Sie gemeinsam das Lied „Meine Familie“ und machen Sie passende Bewegungen zu den Wörtern.

Wiederholungsspiel

Nennen Sie ein Familienmitglied auf Türkisch und Ihr Kind sagt das Wort auf Deutsch.



Aile bireylerini gösterelim:

Evde aile bireylerini ya da fotoğraflarını göstererek “Bu kim?” diye sorabilirsiniz. Çocuğunuz Almanca olarak “Das ist meine Mutter.” gibi cevaplar verebilir.

Aile fotoğrafı oyunu:

Birlikte aile fotoğrafına bakarak kişileri Almanca isimlendirmesini isteyebilirsiniz.

Rol oyunu:

Kısa bir soru-cevap oyunu oynayabilirsiniz. Siz “Wer ist das?” diye sorun, çocuğunuz doğru aile bireyini söylesin.

Şarkı ile tekrar:

“Meine Familie” şarkısını birlikte söyleyerek kelimeleri tekrar edebilirsiniz.

Çeviri oyunu:

Aile bireylerini Türkçe söyleyin, çocuğunuz Almanca karşılığını söylesin.

Doğru bir bařlangıç için
yerinizi ayırtın!

ERKEN KAYIT

Devam Ediyor!



 SEVİNÇ ANAOKULU

